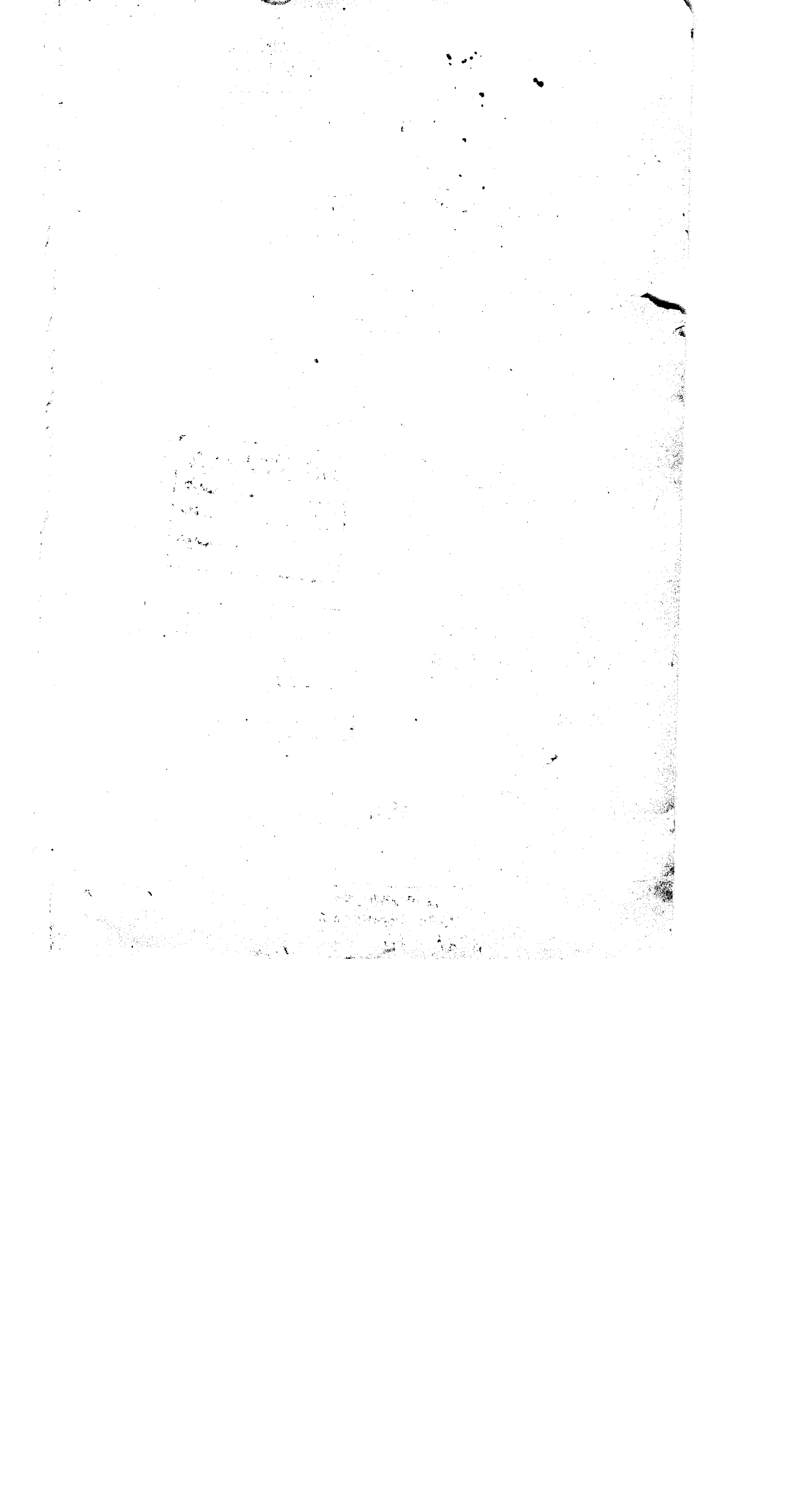
وزارة التربية والتعليم
مكتب المستشار الفنى
ادارة البحوث الفنية
فرع التقويم

بحث
تتبع خريجى المدارس الثانوية الزراعية
من ١٩٥٢ إلى ١٩٥٦

اعداد
الدكتور محمد خليفه بركات
المدير المساعد للبحوث الفنية

١٩٥٨

مطابع الناشر العربى
٨ شارع الصحافة بالقاهرة



بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

اتجه الاصلاح فى الوقت الحاضر الى استغلال مهارات خريجى المدارس الفنية لمواجهة التوسع فى النواحى الصناعية والزراعية والتجارية ، مما دعا الى النظر فى حالة خريجى المدارس الثانوية الفنية للعمل على تحسين مستواهم العلمى والعملى والالمام بمدى نجاحهم المهنى فى حياتهم بعد التخرج .

وقد اتجهت ادارة البحوث الفنية الى القيام ببحوث تتبعية لخريجى المدارس الفنية وانتهت من اعداد بحثين احدهما لخريجى المدارس الثانوية الصناعية واشترك فيه السيد المهندس عبد الرازق عبد الفتاح والسيد المهندس حسن الجندى المفتشان بالتعليم الصناعى - والاخر لخريجى المدارس الثانوية التجارية - واشترك فيه السيد سيد خير الله عضو البعثة لادارة البحوث الفنية والآنسة حكمت العسيلى بادارة البحوث الفنية . وقدمت نتائجهما للمسئولين بالوزارة .

وهذا هو البحث الثالث الخاص بتتبع خريجى المدارس الثانوية الزراعية ، وهو يهدف الى الوقوف على حالة خريجى هذه المدارس وتعرف مدى نجاحهم فى الاعمال التى تسند اليهم بعد تخرجهم وتقويم مستواهم من الناحيتين العلمية والعملية ، بقصد الوصول الى الخطوات الايجابية التى يمكن ان تتخذ لتحسين مستواهم من حيث الاعداد والمتابعة .

وقد اشترك فى القيام بهذا البحث السيد عبد المجيد سيد احمد منصور والانسة حكمت العسيلى بادارة البحوث الفنية .

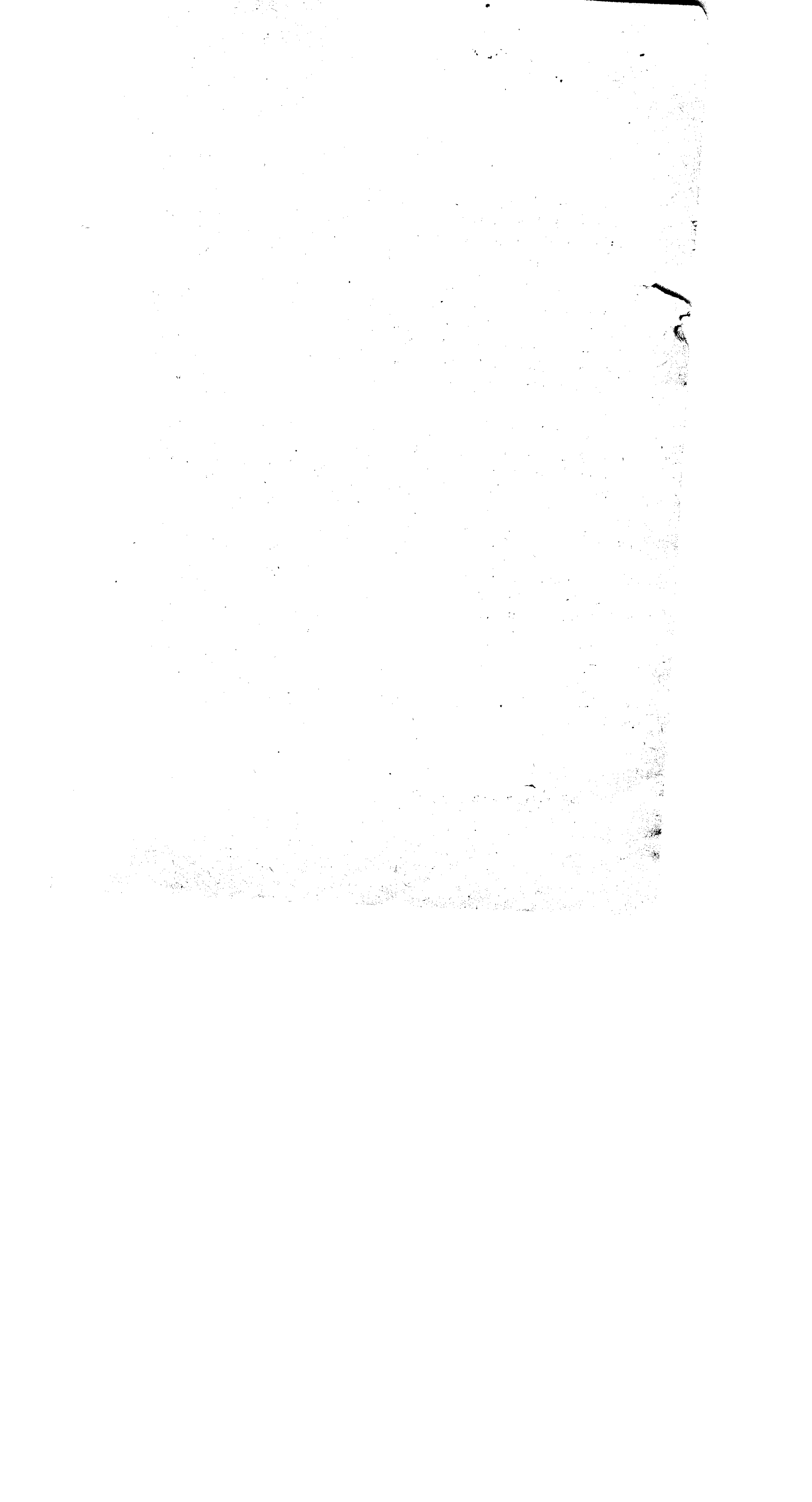
كما ساهم رجال ادارة التعليم الزراعى بجهد مشكور فى تسهيل اجراءات هذا البحث ، فننتهز هذه الفرصة ونقدم لهم مزيد الشكر على معاونتهم الفنية فى مراحل البحث المختلفة . كما نشكر للمسئولين بالمؤسسات تعاونهم معنا فى سرعة ارسال الردود على الاستفتاءات

هذا ونحن نقدر للخريجين حسن تجاوبهم الذى ساعد على اعطاء صورة واضحة عن حالتهم بعد التخرج وعن المشاكل التى يقابلونها والمقترحات التى يمكن أن تساعد على اصلاح حالهم أثناء اعدادهم فى المدرسة وبعد خروجهم للحياة العملية .

والله نسأل ان يوفقنا دائما الى ما فيه الخير .

مايو ١٩٥٨

الدكتور محمد خليفة بركات



اولا : هدف وخطة البحث

هدف البحث : يهدف هـذا البحث الى تتبع خريجى المـدارس الثانوية الزراعية عن طريق الالمام بظروفهم فى الميدان العملى بعد تخرجهم حتى يمكن أعداد هؤلاء الطلاب أعدادا يكفل لهم نجاحا أكبر فى ميدان العمل الذى يقومون به . ونظرا الى التوسع فى التعليم الفنى تمشيا مع روح النهضة الحالية ورغبة فى أن يتم هذا التوسع على أسس علمية سليمة فقـد رأت ادارة البحـوث الفنية ان تقوم بهذا البحث لبيان ما يحتاجه التعليم الزراعى من وسائل تساعد على النهـوض به كى يتمشى مع حاجـة العمل بالمؤسســات التى يعمل بها الخريجون ومع قدرة البلاد على التوسع فى المشروعات الزراعية .

خطة البحث : تتلخص مراحل هذا البحث فى الخطوات الآتية :

١ ــ الاتصال بالمسـئولين فى التعليم الزراعى للاسترشاد بآرائهم فى خطة البحث ، والمساعدة فى تيسير الحصـول على البيـانات اللازمة من المدارس الثانوية الزراعية وفحص منـاهج الدراسة ومشكلات هذا التعليم .

٢ ــ تحديد المشكلات التى تواجه الطلبـة والخريجين فى المدارس الثانوية الزراعية .

٣ ــ تصميم استفتـاء يرسل الى المؤسســات التى يعمل بها خريجـو المدارس الثانوية الزراعية لاستطلاع آراء المشرفين على هذه المؤسسات فى الخريجين .

٤ ــ تصميم استفتاء يرسل الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية خلال الاعوام الدراسية من ١٩٥٢ الى ١٩٥٦ ، للحصول منهم على آرائهم فى أسلوب اعدادهم والمشكلات التى يواجهونها بعد التخرج .

٥ ــ ارسال الاستفتاءات للخريجين والمؤسسات وتلقى الردود عليها .

٦ ــ تحليل البيانات الواردة فى ردود الاستفتـاءات باستخدام البطاقات والآلات الاحصائية .

٧ ــ أعداد التوصيات والمقترحات التى يمكن الاسترشاد بها فى تحسين التعليم الثانوى الزراعى .

خطوات التنفيذ :

١ — تألفت لجنـة من ممثلى ادارات البحوث الفنية والاحصاء والتعليم الزراعى وممثلين لوزارة الزراعة والاصلاح الزراعى ووزارة التموين باعتبارهم متصلين بالجهات التى يعمل فيها خريجو التعليم الثانوى الزراعى .

وقد عقدت هذه اللجنة عدة اجتمـاعات بحثت فيها مشكلات الخريجين ، وناقشت المناهج العلمية والعملية التى يجرى العمل بهـا فى مدارس التعليم الزراعى . . . وحددت أهم النقط التى يمكن أن يدور حولها البحث .

كما رأت هذه اللجنة ان تجمع المعلومات والبيانات اللازمة للبحث عن طريق تصميم استفتاءين أحدهما للخريجين والثانى للمؤسسات التى يعمـل بهـا هؤلاء الخريجون .

٢ — اتفق على ان يشمل الاستفتـاء الموجه للمؤسسـات معلومات عن الوظائف المسـندة الى الخريجين والنواحى التى تميـزهم فى عملهم ورأى القائمين على هذه المؤسسات فى مواد الدراسة ومدى توافقها مع الاعمال التى تسند الى الخريجين ، والمرتبـات التى تصرف لهم، وكذلك المعـاونة التى يمكن أن تقوم بها المؤسسـات لرفع مستوى الخريجين واى معلومات اخرى او مقترحات تفيد فى هذا البحث .
وعلى أن يتضمن الاستفتاء الموجه الى الخريجين معلومات عن الجهات التى يعملون بها، وسنة التخرج والمرتب ونوع العمل، ومدى افادتهم ممـا درسوه ، والصعوبات والمشـكلات التى تواجههم فى أعمالهم ، وآرائهم فى المناهج الدراسية بالاضافة الى ما يعن لهم من مقترحات او معلومات اخرى تظهر الحاجة اليها لاستكمال البحث .

٣ — وقد تم الاتصال بعدد من المؤسسات والشركات والمصالح التى يعمل بها الخريجون للحصول على بيان بأسماء الخريجين الذين يعملون بها ونوع العمـل المسند اليهم وغير ذلك من البيـانات كما فى الجدول الآتى : —

اسم الموظف	تاريخ التخرج	تاريخ التعيين	العمل الحالى	مدة الخدمة	وصف العمل الحالى	عنوان مراسلة الموظف حاليا

وقد تبين من فحص الردود التى تلقتها الادارة أن أهم الاعمال التى تسند الى الخريجين هى : فراز أقطان — مفتش دعاية — أعمال كتابية — مراقب أعمال ادارية — مندوب استلام — معاون زراعة — محضر (أمين معمل) — مفتش معامل — ناظر زراعة — تدريس — أعمال زراعية فنية اخرى .

وقد أفادت هذه الردود فى الاتصال بالخريجين وفى تصميم الاستفتاءات فى هذا البحث .

٤ — ارسل الاستفتاء الاول الخاص بالمؤسسات « الاستمارة رقم ١ » الى ٣٢٠ مؤسسة وشركة ومصلحة حكومية وكان عدد هذه المؤسسات موزعا كالاتى : —

	العدد
مؤسسات زراعية (تفاتيش — مصانع — محالج — شركات)	٩٤
شركات تجارية (منتجات زراعية)	٦١
أصحاب اعمال	٤٥
مصالح حكومية	٤١
بنوك التسليف الزراعى	٤٠
معامل البان	٣٢
اتحادات ونقابات زراعية	٧

أما عن ردود هذه الاستفتاءات فقد وصل الينا ٨٨ خطابا من مؤسسات تفيد عدم وجود حملة دبلوم المدارس الزراعية لديها . كما ورد ٥٥ استفتاء صالحا لتحليل نتائجها ، اى ان نسبة الردود الصالحة الى عدد المؤسسات التى لم تقم برد الاستفتاء المرسل اليها حوالى ٢٤٪ . ويرجع السبب المباشر فى انخفاض نسبة الردود الى عدم اهتمام بعض المؤسسات بمثل هذه البيانات أو اعتبارها من خصوصيات المؤسسة أو الشركة ولا يجب الاطلاع عليها .

٥ ــ ارسل الاستفتاء الثانى الخاص بالخريجين « الاستمارة رقم ٢ » الى الذين تخرجوا ابتـــداء من دور مايو سنة ١٩٥٢ الى دور سبتمبر ســنة ١٩٥٦ . وكان هؤلاء الطلبــة موزعين على هــذه الســنوات كما يلى : ــ

الشعبة	١٩٥٢		١٩٥٣		١٩٥٤		١٩٥٥		١٩٥٦		الجملة
	دور اول	دور ثانى	دور أول	دور ثانى	دور اول	دور ثانى	دور اول	دور ثانى	دور اول	دور ثانى	
زراعة	١٠٨	٨٠	١٣٢	٨٥	١٤٥	١٢٦					٦٧٦
فلاحة	٨٦	٤٩	١٢١	٩٦	٩٣	١٣٦					٥٨١
عـام							٢٨٩	١٢٩	٣٧٥	٢٣٥	١٠٢٨
المجموع	١٩٤	١٢٩	٢٥٣	١٨١	٢٣٨	٢٦٢	٢٨٩	١٢٩	٣٧٥	٢٣٥	٢٢٨٥

وقد ارسلنا فى طلب اسماء وعناوين هؤلاء الخريجين من المدارس الثانوية الزراعية وعددها ١٢ مدرسة . وقد أمكن الحصول على عناوين واســماء ٢٠٨١ طالبا من جملة عدد الطلبة المتخرجين فى هذه الفترة والبالغ عددهم ٢٢٨٥ وبارسال الاستفتاءات الى هؤلاء الخريجين واستلام الردود وردالينا ١٣٣٠ استفتاء صالحا للتحليل وارتد ١٤٥ استفتاء لتغير عناوين اصحابهــا وعدم التعرف على عناوينهم الجديدة . اى ان نسبة الردود الصالحة هى حوالى ٦٣ ٪ من جملة الاستفتاءات المرسلة بعد استبعاد ما ارتد منها .

٦ ــ فرغت نتائج استفتاء المؤسسات التى يعمل بها الخريجون فى كشوف ورتبت بطريقــة تسمح بتوضيح العلاقات المختلفة بينهــا . أما عن استفتاءات الخريجين فقد تم ترقيم الاجابات فيها وعمل دليل لهذا الترقيم ارسل مع الاستفتاءات الى ادارة الاحصــاء بوزارة التربية والتعليم التى قامت بعمل بطاقات احصائية كما قامت بفرز وتصنيف هذه البطاقات وبذلك أمكن الحصول على نتائج هذا الاستفتاء بطريقة سريعة سهلة .

وفيما يلى رسم بيانى يبين عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية فى المناطق المختلفة فى الفترة من ١٩٥٢ ــ ١٩٥٦

رسم بيانى عن عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية
(١٩٥٢ - ١٩٥٦)

عدد الخريجين

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠

السنوات
والتى
اسماء المدارس

٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
القاهرة الشمالية
(مسطرد)

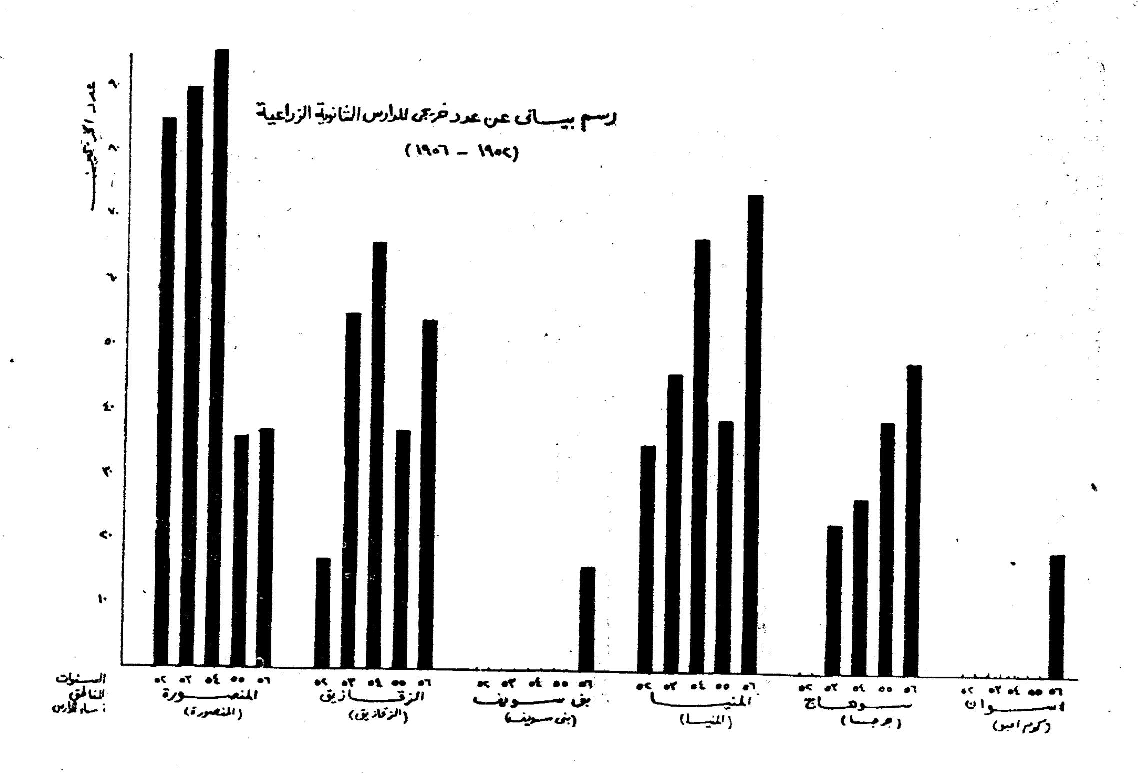
٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
الاسكندرية
(الاسكندرية)

٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
دمنهور
(دمنهور)

٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
طنطا
(طنطا)

٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
شبين الكوم
(منوف)

٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦
بنها
(مشتهر)


رسم بيانى عن عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية
(١٩٥٢ - ١٩٥٦)
عدد الخريجين
١٠
٢٠
٣٠
٤٠
٥٠
٦٠
٧٠
٨٠
٩٠
السنوات
المنصورة
(المنصورة)
الزقازيق
(الزقازيق)
بنى سويف
(بنى سويف)
المنيا
(المنيا)
سوهاج
(جرجا)
اسوان
(كوم امبو)

ثانياً : استفتاء موجه الى المسئولين بالمؤسسات التى يعمل بها خريجو المدارس الثانوية الزراعية

يهدف هذا الاستفتاء الى جمع المعلومات لدراسة حالة خريجى المدارس الثانوية الزراعية وحملة دبلوم الزراعة المتوسطة والالمام بظروفهم فيمايتعلق بمدى نجاحهم المهنى بعد التخرج مما يساعد على النهوض بمستوى الاعداد الفنى ليتمشى مع حاجة العمل بالمؤسسات المختلفة التى تستعين بهذه الطائفة من الخريجين .

فالمرجو التكرم بالاجابة عن أسئلة هذا الاستفتاء بالدقة التى تحقق الغرض المنشود ووضعه فى الظرف المرفق واعادته الينا بدون طوابع بريد فى أقرب وقت ممكن وشكرا

الادارة حريصة كل الحرص على سرية البيانات التى ترد اليها

اسم الشركة او الهيئة او المؤسسة ... ...

ملاحظة هامة : الرجا وضع علامة × على يمـين الاجابة التى تختـارونها وتعبر عن رايكم

(١) ما الوظائف الممكنة التى تسند الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية وحملة دبلوم الزراعة المتوسطة فى مؤسستك ؟

- ـــــ معاون زراعة
- ـــــ فــراز اقطان
- ـــــ دعاية لمنتجات المؤسسة
- ـــــ اعمال كتابية بحتة
- ـــــ اعمال ادارية

اعمال أخرى هى ... ...

(٢) ما اهم النواحى التى تميز خريجى المدارس الثانوية الزراعية ؟

- ـــــ مثابرتهم على العمل
- ـــــ كفاية تدريبهم العملى فى المدرسة
- ـــــ تجاوبهم مع الرؤساء
- ـــــ فهمهم للعمل بسرعة
- ـــــ قبولهم اجرا معقولا
- ـــــ قدرتهم على التعامل مع مرؤوسيهم

نواح أخرى هى ... ...

(٣) هل تحتاج مؤسستك الى خدمات خريجى كليات الزراعة اكثر أم اقل من خريجى المدارس الثانوية الزراعية :

- ـــــ الحاجة اكثر الى خدمات خريجى كليات الزراعة
- ـــــ الحاجة اكثر الى خدمات خريجى المدارس الثانوية الزراعية
- ـــــ تحتاج المؤسسة الى خدمات كليهما معا

(٤) هل ترى :

- ـــــ التوسع فى التعليم الجامعى الزراعى
- ـــــ التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى
- ـــــ التوسع فى كليهما

(٥) ما عدد من وظفتهم مؤسستك من خريجى المدارس الثانوية الزراعية فى كل من السنوات الخمس الاخيرة :

عدد	السنة
ـــــ	١٩٥٢
ـــــ	١٩٥٣
ـــــ	١٩٥٤
ـــــ	١٩٥٥
ـــــ	١٩٥٦

(٦) ماعدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية الذى تتوقع ان تحتاجه مؤسستك فى السنوات الخمس القادمة .

عدد

ـــــ من خريجى الزراعة الثانوى

ـــــ لن تحتاج المؤسسة الى خريجى الزراعة الثانوية فى السنوات الخمس القادمة

(٧) زراعة ، بساتين ، انتاج حيوانى ، صناعات غذائية ، تربية نحل ودودة القز ، مقاومة الآفات ، الهندسة الريفية ، الاقتصاد الزراعى ، احياء ، طبيعة وكيمياء

بناء على خبرتك الشخصية بالخريجين ومايتطلبه العمل فى مؤسستك ما رايك فى المواد المهنية المذكورة بعاليه والتى تدرس لطلبة المدارس الثانوية الزراعية .

ـــــ ارى ان جميع هذه المواد ضرورية

ـــــ ارى حذف مواد لعدم اهميتها وهى ... ...

ـــــ ارى زيادة الاهتمام بمواد وهى ... ...

ـــــ ارى اضافة مواد الى المنهج وهى ... ...

(٨) هل تشجع فكرة تخصص الخريجين فى نواح معينة فى الزراعة (كالفلاحة والبساتين) ؟

ـــــ نعم

ـــــ لا

(٩) اذا كنت تشجع مثل هذه الفكرة ، فهل يكون التخصص

ـــــ فى المدرسة قبل التخرج

ـــــ فى المؤسسات الزراعية بعد التخرج وقبل التوظف

ـــــ بعد التخرج فى الوظيفة نفسها

(١٠) نظرا للفائدة التى تعود على طلبة مدارس الزراعة الثانوية من التمرين العملى فى المؤسسات الزراعية خلال العطلة الصيفية . هل تسمح امكانيات مؤسستك بقيامهم بالتمرين فيها ؟

___ نعم
___ لا

(١١) هل ترون ضرورة قضاء طلبة مدارس الزراعة الثانوية فترةتمرين بالمؤسسات الزراعية بعد تخرجهم وقبل تعيينهم فى وظائف ؟

___ نعم
___ لا

(١٢) ما اهم الصعوبات التى تعتقد انها تعترض تنفيذ الاقتراح الخاص بفترة التمرين ؟

___ عدم اقبال الخريجين عليه
___ قلة عدد الخريجين
___ التدريب العملى فى المدرسة كاف
___ عدم صرف مكافآت او مرتبات مجزية اثناء التمرين
___ صعوبة اخرى وهى ... ...

(١٣) ما الاحتياطات التى تراها لضمان نجاح التمرين العملى سواء فى المدرسة او بعد التخرج ؟

___ قصر التعيين على من اتموا التمرين العملى
___ عدم منح الدبلوم الا لمن اتموا هذا التمرين
___ تشجيع الطلاب بالمكافأة اثناء التمرين
___ اجراء آخر هو ... ...

(١٤) هل ترى أن يكون التمرين على نوع معين من العمل أم على جميع انواع العمل الزراعى ؟

___ ارى التدريب على جميع انواع العمل الزراعى ؟
___ ارى التدريب على نوع معين يتخصص فيه الطالب

(١٥) ما نوع التدريب العملى الذى تقترحه ومامدته ؟

....
....
....
....
....

(١٦) هل تحبذ اتصال هيئات التدريس فى مدارس الزراعة بالمؤسسات الزراعية لتتبع التقدم العلمى وأوجه النشاط العملى فيها ؟

—— نعم

—— لا

(١٧) هل تسمح مؤسستك بقبول عدد من مدرسى مدارس الزراعة الثانوية للملاحظة ونقل المعلومات الى الطلبة ؟

—— نعم

—— لا

(١٨) ماعدد الموظفين الحاصلين على مؤهلات زراعية فى مؤسستك ؟ المرجو توضيح ذلك حسب الجدول الآتى :

المؤهل	العدد
بكالوريوس زراعة	
دبلوم زراعة ثانوى	
دبلوم زراعة متوسطة ...	

(١٩) ماجملة عدد الموظفين فى مؤسستك ؟ عدد —— موظفا .

(٢٠) ما مرتب حملة دبلوم الزراعة الثانوية عند بدء تعيينهم فى مؤسستك ؟

مليم	جنيه
——	——

(٢١) ما أعلى مرتب وصل اليه موظف بدبلوم الزراعة الثانوية فى مؤسستك حتى الآن وما مدة خدمته طرفكم ؟

	شهر	سنة
مدة الخدمة	——	——
	مليم	جنيه
المرتب	——	——

(٢٢) ما نظام الترقية فى مؤسستك ؟

____ بالدور والاقدمية المطلقة

____ بالاختيار اى مكافأة المجد عندما تظهر كفاءته

____ بالاقدمية والاختيار معا

(٢٣) هل ترون اشتراك مندوبين عن المؤسسات الزراعيــة فى مجالس ادارة مدارس الزراعة لبحث شئون التعليم الزراعى والاتفــاق على مســائل تدريب الطلبة وتوجيه الخريجين ؟

____ نعـم

____ لا

(٢٤) اذا وجد مجلس يضم مندوبين عن المؤسسات الزراعية فى مدارس الزراعة فهل ترى مؤسستك المساهمة فيه ؟

____ نعـم

____ لا

(٢٥) هل تعتقد ان الانسب للقيام بالتدريس بمدارس الزراعة الثانوية :

____ خريج كلية الزراعة

____ خريج كلية الزراعة مع دراسة تربوية

____ خريج مدارس الزراعة الثانوية

____ خريج مدارس الزراعة الثانوية مع دراسة تربوية

____ نوع آخر هو ... ...

(١٦) هل تعتقد من خبرتك الشخصية ان مستوى خريجى المـدارس الثانوية الزراعية :

____ عالى

____ مقبول

____ ضعيف

(٢٧) اذا كان المستوى ضعيفا فما سبب ذلك فى رأيك :

____ ضعف امكانيات المدارس الزراعية

____ عدم مسايرة المناهج للتطورات الحديثة فى النواحى الزراعية

____ عدم اتصال المدارس بالمؤسسات الزراعية

____ عدم تتبع هيئات التدريس لنواحى التقدم فى الزراعة

____ أسباب أخرى وهى ... ...

(٢٨) اذا كانت لديك أى اقتراحات أخـــرى مفيـــدة للبحث ولم ترد بالاستفتاء الرجا كتابتها هنا أو فى ورقة منفصلة ترفق بالاستفتاء :

ثالثا : نتائج استفتاء المسئولين بالمؤسسات

تلقت الادارة ردودا تصلح للتحليل من ٥٥ مؤسسة من المؤسسات التى يعمل بها الخريجون . وفيما يلى تحليل هذه الردود وفق الاسئلة الواردة بالاستفتاء :

الاعمال التى تسند الى الخريجين :

اهتمت الادارة بمعرفة طبيعة العمل الذى يقوم به الخريجون لدى المؤسسات ، وأى أنواع الاعمال يكثر اسنادها اليهم ، وهل هى أعمال ادارية أم فنية أم كتابية ...

والجدول التالى يبين انواع هذه الوظائف مرتبة حسب عدد الملتحقين بها :

نوع الوظيفة	عدد الردود
معاون زراعة	٢٣
فراز أقطان	١٥
امين شونة (خبير غلال وتقاوى)	١٣
دعاية لمنتجات المؤسسة	١٣
اعمال ادارية	٩
أعمال كتابية	٥
تدخين الرسائل الزراعية	٢
مراقب صناعة (مساعد فنى)	٢
محضر معمل	١
معاون فنى للتغذية	١

« جدول رقم ١ يبين الوظائف والاعمال التى تسند الى الخريجين »

ويتضح من الجدول أن أهم أعمال الخريجين هى : معاون زراعة — فراز اقطان — أمين شونة (خبير غلال) — وبعضهم يقوم بأعمال الدعاية لمنتجات المؤسسات التى يعملون فيها — أما الخريجين الذين يقومون باعمال ادارية أو كتابية فهم قلة .

وفيما يلى توضيح لتوزيع اعمال الخريجين فى الوظائف الحكومية وغير الحكومية :

« وظائف وأعمال الخريجين »

أعمال حكومية	**أعمال فى الشركات والمؤسسات**	**أعمال حرة**
فراز أقطان	فراز أقطان	مزرعة خاصة
معاون زراعة	تدخين (رسائل زراعية)	تربية اغنام
محضر (أمين معمل)	خبير غلال	تربية مواشى
معاون تغذية	ناظر زراعة	تربية دواجن
تدريس مواد المرحلة الاولى زراعة أو فلاحة	مراقب صناعة	منحل
مفتش معامل	أعمال ادارية	مشتل
مراقب فنى	اعمال كتابية	منتجان ألبان
أعمال زراعية فنية	مفتش دعاية	صناعات غذائية
	مندوب استلام	

ومن هذا نجد انه رغم تنوع الاعمال التى يقوم بها الخريجون الا أن بعض الاعمال بعيدة عن مجال دراساتهم ، كتدريس مواد المرحلة الاولى أو الاعمال الادارية والكتابية وغيرها من الاعمال التى تبين فى أجابة بعض أسئلة الاستفتاء الاخرى أن الخريجين يرغبون فى تركها الى أعمال أخرى زراعية فنية .

أهم النواحى التى يتميز بها خريجو المدارس الثانوية الزراعية :

يعمل فى الشركات والمؤسسات التى قمنا بارسال الاستفتاءات اليها موظفون من خريجى المدارس الثانوية الزراعية الى جانب موظفين آخرين من حملة بكالوريوس الزراعة أو المؤهلات أخرى .

ويبين الجدول التالى أهم التى تميز خريجى التعليم الثانوى الزراعى عن غيرهم ممن يعملون معهم بهذه المؤسسات :

أهم الميزات	عدد الردود
مثابرتهم على العمل	٣٧
قبولهم أجرا معقولا	٢٥
قدرتهم على التعاون مع مرءوسيهم	٢٥
فهمهم للعمل بسرعة	٢٤
تجاوبهم مع الرؤساء	٢٢
حسن ادارتهم للعمل	٢١
كفاية تدريبهم العملى فى المدرسة	١٤

« جدول رقم ٢ يبين أهم النواحى التى يتميز بها خريجو المدارس الثانوية الزراعية »

ويتبين من هذا أن أهم مايتميز به هؤلاء الخريجون هو مثابرتهم على العمل وقبولهم أجرا معقولا الى جانب قدرتهم على التعامل مع مرءوسيهم وسرعة فهمهم للعمل الذى يكلفون بأدائه .

أما عن كفاية تدريبهم العملى فى المدرسة فان حوالى ٧٥ ٪ من المسئولين يرون أن هناك نقصا لدى الخريجين فى هذه الناحية وهناك شكوى عامة من قلة كفاية التدريب العملى فى المدرسة وقد ذكرت بعض الاقتراحات لعلاج هذه الناحية فى المدرسة وفى المؤسسات أيضا .

حاجة المؤسسات الى خدمات خريجى المدارس الثانوية الزراعية :

ردت ٢٨ مؤسسة على « السؤال الثالث » بأنها تحتاج الى خدمات كل من خريجى المدارس الثانوية الزراعية وخريجى كليات الزراعة معا ، بينما ردت ١٧ مؤسسة بأنها تحتاج الى خدمات خريجى المدارس الثانوية الزراعية فقط أما المؤسسات التى ذكرت أنها تحتاج الى خدمات خريجى كليات الزراعة فقط فقد كان عددها ١٠ مؤسسات .

ومن هذا نرى أن حاجة هذه المؤسسات الى خدمات خريجى المدارس الثانوية الزراعية أكثر من حاجتها الى خدمات خريجى كليات الزراعة ، وهذا لايعنى أن جميع المؤسسات تستخدم فعلا خريجى المدارس الثانوية الزراعية ، بل تبين فيما بعد أن عدد خريجى كليات الزراعة الذين يعملون لدى المؤسسات أكبر من عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية فيها .

التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى :

تتجه وزارة التربية والتعليم فى الوقت الحاضر الى التوسع فى التعليم الفنى ، وفى اجابة عن « السؤال الرابع » ابدت ٢٦ مؤسسة ضرورة التوسع فى التعليم الجامعى الزراعى والثانوى الزراعى . وأبدت ٢٤ مؤسسة ضرورة التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى بينما رأت ثلاث مؤسسات فقط أنها ترى التوسع فى التعليم الجامعى الزراعى .

وقد سبق أن بينت هذه المؤسسات حاجتها الى خدمات خريجى المدارس الثانوية الزراعية أكثر من حاجتها الى خدمات خريجى كليات الزراعة . وهذا ما يؤيد وجهة نظرهم تجاه التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى .

وفى اجابة عن « السؤال الخامس » تبين أن تفتيش التربية الزراعية فى وزارة التربية والتعليم يحتاج الى حوالى ١٥٠٠ من خريجى هذه المدارس للقيام

بالتدريس فى المدارس الاعدادية الزراعية أو كمدرسى فلاحة بساتين فى المدارس الابتدائية والاعدادية العامة — ومما يؤيد الحاجة الماسة الى مدرسى الزراعة أو الفلاحة بالمدارس هو أن حوالى ٦٢٢ من مجموع الخريجين الذين شملهم الاستفتاء والبالغ عددهم ١٣٣٠ خريجا يقومون بتدريس الزراعة . كما ذكرت مديرية التحرير بأنها تحتاج الى حوالى ١٠٠ خريج فى السنوات الخمس القادمة ، وقد حددت خمس مؤسسات هذا العدد بما يتراوح بين ٢٥ الى ٥٠ خريجا كما حددت ١٢ مؤسسة هذا العدد بما يتراوح بين ٢ الى ١٠ من الخريجين ، وذكرت ١٠ مؤسسات بأنها لاتحتاج الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية .

وعلى العموم تبين أن التسعة عشرة مؤسسة السابقة بما فيها تفتيش التربية الزراعية فى حاجة الى حوالى ١٨٤٤ خريجا فى السنوات الخمس القادمة ، ولم تبين ٢٥ مؤسسة مدى حاجتها لهؤلاء الخريجين ، ويمكن تفسير ذلك بأن أكثرية المؤسسات التى لم تحدد مدى حاجتها من الخريجين فى السنوات الخمس القادمة لم ترسم سياستها للمستقبل من حيث التوسع فى الاعمال والمشروعات التى تقوم بها وبالتالى لم تستطع أن تحدد العدد اللازم لها من الخريجين .

رأى المسئولين فى برامج الدراسة بالمدارس الثانوية الزراعية :

لاشك أن الخريجين يحتاجون الى زيادة الاهتمام بنواحى معينة فى دراستهم كما أنهم قد لا يحتاجون لبعض المواد الدراسية الاخرى التى تلقوها فى مدارسهم — وفى أحيان أخرى يحتاجون لثقافة من نوع معين مما لم يتزودوا به أثناء دراستهم . ويبين الجدول التالى رأى المسئولين فى المؤسسات فى مواد الدراسة المختلفة التى تدرس فى المدارس الثانوية الزراعية بناء على ماورد فى ردودهم .

المواد	عدد من وافق على حذفها لعدم أهميتها	عدد من وافق على زيادة الاهتمام بها
زراعة	—	١١
بساتين	—	٩
انتاج حيوانى	—	٨
صناعات	١	٧
تربية نحل ودودة القز	٣	٥
مقاومة افات	—	١٢
هندسة ريفية	٤	—
اقتصاد زراعى	٢	٥
أحياء	٦	—
طبيعة وكيمياء	٨	—

« جدول رقم ٣ يبين رأى المسئولين عن مواد الدراسة بالمدارس الزراعية »

ويتضح من هذا الجدول أن هناك رغبة فى حذف بعض المواد كالطبيعة والكيمياء والاحياء والهندسة الريفية وتربية النحل ودودة القز والاقتصاد الزراعى . وعلى الرغم من أن هذه المواد لها اهميتها فى مجال العمل الخارجى الا أن المؤسسات التى نادت بحذف هذه المواد ربما لاتحتاج اليها فيما تقوم به من أعمال أو لان هذه المواد تدرس بطريقة معينة تبعد عن احتياجات العمل الخارجى مما قد يتطلب اعادة النظر فى طرق تدريسها بحيث تتمشى مع حاجة العمل الخارجى وتصبح من المواد المرغوب فيها . وهناك رغبة أخرى فى زيادة الاهتمام ببعض المواد الدراسية كمقاومة الافات والبساتين والانتاج الحيوانى والصناعات وتربية النحل ودودة القز والاقتصاد الزراعى وهى أكثر المواد اتصالا بالحياة العملية

اما عن الرأى الاجمالى فى المواد الدراسية فقد رأت ٣٦ مؤسسة أن هذه المواد ضرورية ولازمة للطالب — كما أن بعض المؤسسات ترى اضافة مواد جديدة الى المنهج وهى :

الارشاد الزراعى — فرز الاقطان ومعرفة نقاوة الغلال — اصلاح الاراضى — أمراض النباتات — القوانين الزراعية — التعاون — الطب البيطرى — علم الاجتماع — امساك الدفاتر — الاعمال الادارية .

رأى المسئولين عن التخصص فى التعليم الزراعى :

كان التعليم الثانوى الزراعى قائما على التخصص فى شعبتين هما الزراعة والفلاحة حتى سنة ١٩٥٤ ثم الغى هذا النظام واستبدل بالنظام الحالى وهو يقوم على منح دبلوم عامة دون تخصص فى نهاية مرحلة التعليم الثانوى الزراعى ورغم الغاء نظام التخصص الا أن هناك بعض المؤسسات وعددها ٤١ مؤسسة لازالت تؤيد فكرة التخصص ، بينما لم توافق ١٣ مؤسسة على هذا الرأى — كما تبين فى الاجابة عن « السؤال الثامن » اما بخصوص أنسب الاوقات لهذا التخصص كمافى الاجابة عن «السؤال التاسع» فقد اجابت ٢٣ مؤسسة بتشجيع هذا التخصص بعد التخرج وقبل التوظف . كما وافقت ١٥ مؤسسة على أن يكون هذا التخصص فى الدراسة قبل التخرج ، ورأت ثلاث مؤسسات فقط أن يكون التخصص بعد التخرج فى الوظيفة نفسها .

رأى المسئولين عن التدريب العملى للخريجين :

أهم طابع تتسم به المدارس الفنية هو الاهتمام بالناحية العملية أكثر من الناحية النظرية والاهتمام بالتدريب العملى لتلاميذها ولذلك تزود هذه المدارس بامكانيات كافية لتحقيق هذه الناحية .

وبسؤال المؤسسات عما اذا كانت لديها امكانيات تسمح بقيام طلبة المدارس الزراعية والخريجين بالتمرين فيها خلال العطلات الصيفية أجابت ٢٠ مؤسسة بأن لديها هذه الامكانيات — بينما ذكرت ٢٢ مؤسسة أنه ليست لديها هذه الامكانيات .

أما عن قضاء طلبة مدارس الزراعة الثانوية فترة تمرين بالمؤسسات الزراعية بعد تخرجهم وقبل تعيينهم فى وظائفهم «سؤال رقم ١١» فقد وافقت ٤٧ مؤسسة على هذا الرأى بينما عارضت خمس مؤسسات فقط ويدل ذلك على أن معظم المؤسسات يهمها اتقان الناحية العملية عند الخريجين اتقانا يمكنهم من تأدية أعمالهم بطريقة صالحة .

وعندما طلب منهم أن يوضحوا رأيهم عن الصعوبات التى يعتقدون أنها تعترض تنفيذ الاقتراح الخاص بفترة التمرين « سؤال رقم ١٢ » رأت ٤١ مؤسسة أن أهم صعوبة هى عدم صرف مكافآت أو مرتبات مجزية أثناء فترة التمرين — كما رأت ١٦ مؤسسة أن الصعوبة ترجع الى عدم اقبال الخريجين على هذا التدريب وذكرت أربع مؤسسات أن التدريب العملى فى المدرسة كاف ولا داعى للتدريب بعد التخرج — وقد ظهرت بعض صعوبات أخرى مثل عدم وجود مؤسسات كافية للتدريب وعدم جدية التمرين وقلة الاشراف عليه .

أما عن الاحتياطات التى تراها المؤسسات كافية لضمان نجاح التمرين العملى سواء فى المدرسة أو بعد التخرج « سؤال رقم ١٣ » فقد ابدت ٢٨ مؤسسة ضرورة تشجيع الطلاب بالمكافأة أثناء التمرين، ووافقت ٢٨ مؤسسة أيضا على قصر التعيين على من أتموا التمرين العملى كما رأت ٢٣ مؤسسة عدم منح الدبلوم الا لمن أتموا هذا التمرين — واقترحت بعض المؤسسات اجراءات أخرى مثل عدم تعيين عمال زراعيين فى مزارع المدارس بقدر الامكان وتكليف الطلبة بعملهم . كما يرى البعض ضرورة الاشراف التام على التمرين واحتساب مدة التمرين ضمن مدة الخدمة واصدار قانون يلزم المؤسسات بتدريب الطلبة أثناء أجازاتهم وبعد تخرجهم ويرى البعض ضمانا لنجاح التمرين العملى تخصيص درجات لأعمال الطالب فى فترة التمرين العملى تضاف لأعماله فى نهاية العام وتؤخذ فى الاعتبار عند نجاحه أو رسوبه .

ومن ناحية نوع التمرين العملى وهل يكون على نوع معين من العمل أم على جميع انواع العمل الزراعى « سؤال رقم ١٤ » رأت ٣٢ مؤسسة أن يكون التدريب العملى على نوع معين من العمل الزراعى بينما رأت ٢٠ مؤسسة أن يكون التدريب على جميع انواع العمل الزراعى والرأى الاول يتفق مع ماسبق

ذكره من ضرورة تخصص الطالب أثناء دراسته أما فى شعبة زراعة أو فى شعبة فلاحة .

وفى الاجابة عن « السؤال ١٥ » وردت الاقتراحات الاتية لزيادة الاهتمام بالتدريب العملى :

١ — يرى المسئولون فى وزارة الزراعة أن يكون التدريب العملى فى المؤسسة التى تحتاج فعلا أو ينتظر أن تحتاج الى موظفين جدد على أن يمنح الخريجون مكافآت مناسبة أثناء التمرين ويفضل أن يكون قائما على نوع العمل المنتظر أن يمارسه الخريج بعد تعيينه ثم يعقد امتحان يختار على أساسه أفضل الخريجين وأصلحهم فى النواحى المختلفة التى تهم المؤسسة .

٢ — اقترح المسئولون فى وزارة التموين أن يطبق التدريب العملى أولا فى المدرسة تطبيقا كاملا أثناء دراسة الطالب ليلم كل طالب بالمواضيع العلمية الماما تاما . وهذا لايمنع من التدريب عمليا بعد التخرج على الا تقل مدته عن سنة فى حالة وجود تخصص فى السنة النهائية فى الدراسة .

٣ — ترى بعض المؤسسات وجوب اقامة مزارع تدريبية نموذجية يعمل فيها الطلبة يقومون فيها بجميع العمليات الضرورية مع الاشراف الدقيق والتوجيه السليم للطلبة على أن يكون هذا التدريب مستمرا لمدة عام .

٤ — يقترح البعض تخصيص قطعة ارض لكل تلميذ بالمدرسة يزرعها بنفسه ليتدرب على مقاومة الافات التى تصيبها وأحسن الطرق لابادتها — أو تخصيص مجموعات صغيرة من الطلبة وتكليفهم بعمليات زراعية معينة حتى يمكن أن يستفيدوا منها استفادة تامة .

٥ — يفضل البعض أن يقضى الطالب فترة العطلة الصيفية فى مزرعة حكومية على أن تشرف مدرسته على هذا التمرين بصورة جدية ويكون التدريب العملى على نوع العمل الذى سيتخصص فيه الطالب والمدة اللازمة لذلك تعتمد على مقدار كفاءة الطالب واتقانه لهذا التدريب .

٦ — يرى البعض قيام التميذ بالتدريب على جميع الاعمال الزراعية فى المعامل والمزارع والبساتين ويدرب على كيفية ادارة هذه المزارع على أن تكون مدة التدريب من ٦ شهور الى سنة يمضيها على فترات مختلفة أثناء الدراسة

٧ — هناك رأى اخر بأن يكون التدريب بالمؤسسات الزراعية الكبيرة كوزارة الزراعة ومديرية التحرير والاصلاح الزراعى .. لمدة عام أو عامين تحتسب ضمن مدة خدمة الطالب بعد تعيينه واتمام تدريبه .

٨ — اقترح بعض المسئولين تخصيص وقت معين للتدريب اثناء الدراسة مع مراعاة قيام التلميذ بجميع العمليات الزراعية ولا يمنح الدبلوم الا بعد اجتيازه لهذا التدريب .

٩ — اقترحت بعض المؤسسات أن يكون التدريب فى نواحى متخصصة مثل صناعة الالبان أو الصناعات الغذائية أو ادارة المزارع أو فرز الاقطان أو تقدير درجات النظافة للمحاصيل الزراعية أو كيفية صيانة المحاصيل عند تخزينها مع مراعاة أن يكون التدريب لمدة لاتتجاوز عاما .

الاتصال المتبادل بين هيئات التدريس ومندوبى المؤسسات الزراعية

المدرسة كمؤسسة اجتماعية لابد أن تكون على صلة تامة بما يحيط بها من مؤسسات اخرى خصوصا تلك التى ينتظر أن يعمل فيها الخريجون من هذه المدرسة . للتعرف على مايستحدث فى هذه المؤسسات من علم وفن . كما تقوم بالتعرف على الاحتياجات اللازمة للعمل بهذه المؤسسات وتنقلها الى طلابها بالقدر الذى يؤهلهم للحياة العملية . وفى اجابة « السؤال رقم ١٦ » وافقت ٥٢ مؤسسة على تحبيذ هذا الاتصال .

وفى «سؤال رقم ١٧» سئل رجال الاعمال عما اذا كانت مؤسساتهم تسمح بقبول عدد من مدرسى مدارس الزراعة الثانوية لملاحظة ما يجرى فيها من اعمال ونقل المعلومات منها الى الطلبة . أيدت ٣٣ مؤسسة هذا الرأى وعارضت ١٤ مؤسسة ولم توضح ٨ مؤسسات رأيها فى هذا الموضوع .

وفى اجابة «سؤال رقم ٢٣» وافقت ٤٩ مؤسسة على اشتراك مندوبين عنها فى مجالس ادارة المدارس الزراعية بينما عارضت ثلاث مؤسسات هذا الرأى .

من ذلك نجد أن هناك اتفاقا يكاد يكون تاما بشأن اتصال هيئات التدريس بالمؤسسات الزراعية واتصال مندوبى المؤسسات بهذه المدارس .

ومن الاجابة عن «السؤال رقم ٢٤» تبين أن ٤٢ مؤسسة توافق على اشتراك المدرسين فى مجالسها بينما لاتوافق ست مؤسسات على ذلك .

ولعل عدم موافقة بعض المؤسسات على اتصال هيئات التدريس بها أو اشتراك مندوبين عنها فى مجالس ادارة المدارس الزراعية يرجع الى ان هذه

المؤسسات لاتود الاشتراك فى اعمال خارج نطاقها اما رغبة فى زيادة تركيز الاهتمام بأعمالها والتفرغ لها ، او لانها تبالغ فى الحرص على سرية أعمالها .

ولكن غالبية المؤسسات ترى أن هـذا الاتصال يساعد على حل المشاكل الدراسية ومشاكل العمل الخارجى أيضا .

مقارنة بين عدد موظفى المؤسسات من حيث مؤهلاتهم الزراعية

تتلخص الاجابة عن « السؤال رقم ١٨ » فى الجدول الاتى « جدول رقم ٤ » الذى يبين النسبة بين خريجى كليات الزراعة وخريجى المدارس الثانوية الزراعية فى المؤسسات

اسم المؤسسة	عدد حملة بكالوريوس الزراعة	عدد حملة دبلوم الزراعة	النسبة بالتقريب بين حملة البكالوريوس الى حملة الدبلوم
وزارة التموين	٢٥٨	١٥٥	٢ : ١
وزارة الزراعة (مصلحة البساتين)	١٤٤	٨٥	١٫٥ : ١
الادارة العامة لمصلحة القطن	١٣٦	٥١	٣ : ١
وزارة الزراعة (مراقبة الانتاج الحيوانى)	٧١	٥٤	٢ : ١
مديرية التحرير	٥٣	٣٠	٢ : ١
الادارة الادارة العامة للتغذية	٤٤	١٩	٣ : ١
شركة السكر والتكرير	٤٩	١٨	٣ : ١
الهيئة المصرية الامريكية لاصلاح الريف	٣٠	٣	١٠ : ١

« جدول رقم ٤ يبين نسبة خريجى كليات الزراعة الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية فى بعض المؤسسات »

ومن ذلك نلاحظ ان عدد من يعملون كموظفين فى المؤسسات الزراعية من حملة بكالوريوس الزراعة اكثر من حملة دبلوم الزراعة المتوسطة او الزراعة الثانوية وربما يرجع هذا الى حاجة المؤسسات الى المستوى العلمى الجامعى أكثر من حاجتها الى المؤهل المتوسط أو لنقص الكفاية المهنية لدى خريجى الثانوية الزراعية .

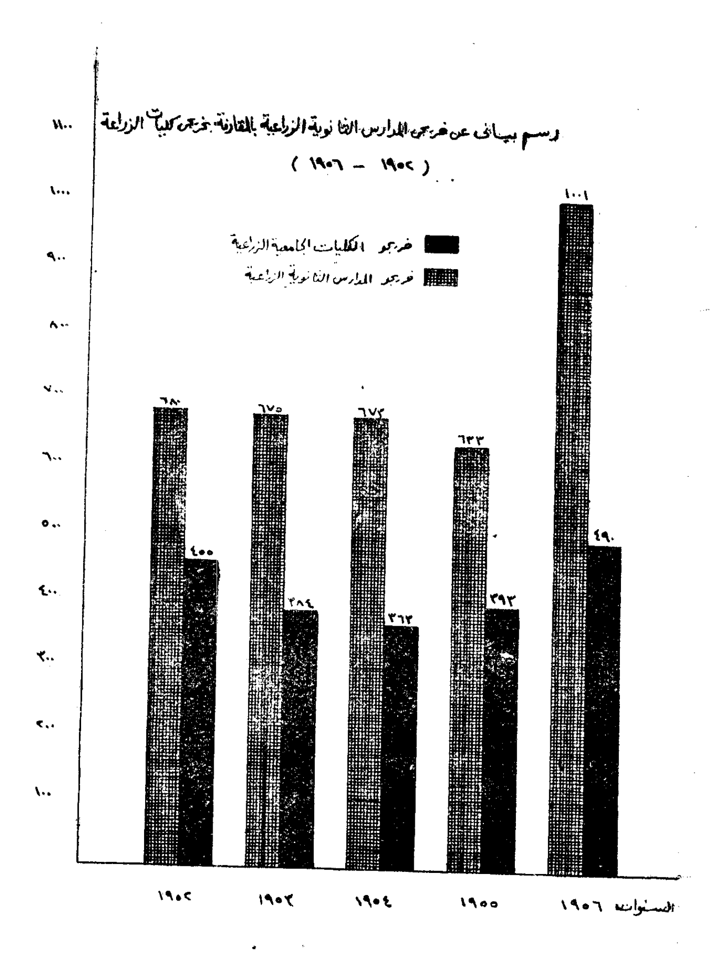
هذا بالرغم من أن عدد خريجى التعليم الثانوى الزراعى أكثر من خريجى التعليم الجامعى الزراعى كما يتبين من الجدول التالى وبه مقارنة بين عدد

خريجى التعليم الثانوى الزراعى فى الخمس سنوات التى أجرى البحث على الخريجين فيها .

السنوات	خريجى كليات الزراعة	خريجى الثانوى الزراعى	نسبة الجامعى الى المتوسط
١٩٥٢\٥١	٤٥٥	٦٨٠	١ : ١ر٥
١٩٥٣\٥٢	٣٨٤	٦٧٥	١ : ١ر٨
١٩٥٤\٥٣	٣٦٣	٦٧٣	١ : ١ر٩
١٩٥٥\٥٤	٣٩٣	٦٣٣	١ : ١ر٦
١٩٥٦\٥٥	٤٩٠	١٠٠١	١ : ٢ر٠

ومن هذه الاحصائية نجد أن عدد خريجى التعليم الثانوى الزراعى أكبر من عدد خريجى كليات الزراعة فى السنوات الخمس الماضية . كما أن هـذا العدد فى ارتفاع مستمر لزيادة التوسع فى التعليم الثـانوى الزراعى أكثر من الجامعى — وقد تؤدى هذه الزيادة مستقبلا الى زيادة الاقبال على الاستعانة بحملة دبلوم الزراعة الثانوية فى المؤسسات الزراعية المختلفة .

وفى الصفحة التالية رسم بيانى للمقارنة بين عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعية وعدد خريجى كليات الزراعة فى الفترة من ١٩٥٢ — ١٩٥٦


رسم بيانى عن خريجى المدارس الثانوية الزراعية بالمقارنة بخريجى كليات الزراعة
(١٩٠٢ — ١٩٠٦)
خريجو الكليات الجامعية الزراعية
خريجو المدارس الثانوية الزراعية
١١٠٠
١٠٠٠
٩٠٠
٨٠٠
٧٠٠
٦٠٠
٥٠٠
٤٠٠
٣٠٠
٢٠٠
١٠٠
٦٨٠
٤٠٠
٦٧٥
٣٨٤
٦٧٢
٣٦٢
٦٣٣
٣٩٣
١٠٠١
٤٩٠
١٩٠٢
١٩٠٣
١٩٠٤
١٩٠٥
السنوات ١٩٠٦

المرتبات ونظام الترقيات :

ردا على « السؤال رقم ٢٠ » تبين أن فئات المرتبات كما هو مبين فى الجدول رقم (٥) الذى يوضح فئات مرتبات حملة دبلوم الزراعة الثانوية عند بدء تعيينهم .

الفئات بالجنيهات	عدد الردود
٥ — ١٠	١٨
١٠ — ١٥	٧
١٥ — ٢٠	٤
٢٠ — ٢٥	١

« جدول رقم ٥ يبين فئات مرتبات الخريجين عند بدء تعيينهم »

ومن اجابات « السؤال رقم ٢١ » لمعرفة أعلى مرتب وصل اليه موظف بدبلوم الزراعة الثانوية فى المؤسسات ومدة الخدمة التى وصل فيها الى هذا المرتب اتضح ما يأتى :

أعلى مرتب بالجنيهات / عدد السنوات	أقل من خمس سنوات	٥ —	١٠ —	١٥ —	٢٠ —	٢٥ —	٣٠ —	٣٥ —
٠ —	٢							
١٠ —	١	٢		٢	١			١
٢٠ —	١		١	١	٤			
٣٠ —							١	
٤٠ —			٢				١	١

« جدول رقم - يبين أعلى مرتب لحملة دبلوم الزراعة الثانوية بالنسبة لمدة الخدمة »

ورغم أن أكثرية المؤسسات لم توضح رأيها فى هذا الشأن الا انه يمكن القول ان حملة دبلوم الزراعة الثانوية تزداد مرتباتهم ببطء وبدرجة لاتتناسب مع طول مدة خدمتهم .

اما عن نظام ترقيات الخريجين فقد ذكرت ٣٣ مؤسسة بأن النظام لديها قائم على اساس الاقدمية والاختيار معا فى ترقية الخريجين بينما ذكرت عشر مؤسسات أن نظامها يقوم على أساس الاختيار اى مكافأة المجد عندما تظهر كفاءته كما ذكرت ٤ مؤسسات ان نظامها يقوم على أساس الدور والاقدمية المطلقة — ولم توضح ثمانى مؤسسات نظام الترقية فيها .

ويرجع السبب فى اتباع النظام الاول الى أن معظم الخريجين يعملون بالمصالح الحكومية وهؤلاء لهم نظام خاص فى ترقياتهم يقوم على أساس الاقدمية والاختيار معا .

المؤهلات المناسبة لمدرسى الزراعة المتوسطة :

أما بخصوص المؤهلات المناسبة للتدريس بمدارس الزراعة الثانوية «سؤال رقم ٢٥» فقد تبين الاتى :

المؤهلات	العدد
خريج كلية الزراعة مع دراسة تربوية	٤٠
خريج كلية الزراعة	٨
خريج مدارس الزراعة الثانوية مع دراسة تربوية	٦
خريج مدارس الزراعة الثانوية	١

« جدول رقم ٧ يبين اراء المسئولين عن المؤهلات المناسبة لمدرسى الزراعة الثانوية »

ويتبين من هذا الجدول أن النسبة بين عدد من يوافقون على أن يقوم بالتدريس بمدارس الزراعة الثانوية من خريجى كليات الزراعة مع دراسة تربوية الى عدد من يؤيدون قيام خريجى مدارس الزراعة الثانوية مع دراسة تربوية بهذا العمل تبلغ حوالى ٧ : ١ كما أن نسبة من اختاروا خريجى كليات الزراعة الى من اختاروا خريجى مدارس الزراعة الثانوية دون تأهيلهم تربويا حوالى ٨ : ١ .

وعلى هذا يمكن القول أن معظم المسئولين يجدون أن الانسب للقيام بالتدريس بمدارس الزراعة الثانوية هم خريجو كليات الزراعة مع تأهيلهم

تربويا لان هؤلاء أقدر من غيرهم على فهم أصول المادة الدراسية وطريقة تطبيقها تطبيقا سليما بما يعود بفائدة كبيرة على تلاميذهم .

وقد كان تفضيل المؤهلين تربويا على غيرهم بنسبة ٥ : ١ ومن الواضح أن المسئولين لم يحبذوا بصفة عامة أن يقوم بالتدريس خريجو المدارس الثانوية الزراعية سواء حصلوا على دراسات تربوية أم لم يحصلوا عليها .

مستوى خريجى المدارس الثانوية الزراعية

لابد وان المسئولين بالمؤسسات التى يعمل بها خريجو المدارس الثانوية الزراعية يلمسون بطريقة واضحة مستوى خريجى هذه المدارس وذلك لاحتكاكهم بهم اثناء العمل من جهة ولتقويمهم لما يقومون به من أعمال من جهة أخرى .

والجدول رقم ٨ يبين رأى المسئولين فى مستوى خريجى المدارس الثانوية الزراعية فى اجاباتهم عن « السؤال رقم ٢٦ »

المستوى	عدد الردود
عال	٧
مقبول	٣٥
ضعيف	٨
لم يذكر	٥

« جدول رقم ٨ يبين اراء المسئولين عن مستوى خريجى المدارس الثانوية الزراعية »

ويتضح من هذا أن مستوى الخريجين فى نظر المسئولين مقبول بوجه عام، اما الاسباب التى يعتقد المسئولون انها اساسية فى ضعف هذا المستوى فهى :

أسباب ضعف المستوى	العدد
عدم مسايرة المناهج للتطورات الحديثة فى النواحى الزراعية	١٣
عدم اتصال المدارس بالمؤسسات الزراعية	١٣
ضعف امكانيات المدارس الزراعية	١٠
عدم تتبع هيئات التدريس لنواحى التقدم فى الزراعة	٧

« جدول رقم ٩ يبين اراء المسئولين عن أسباب ضعف المستوى »

واذن فلتحسين مستوى الخريجين يجب أن نعمل على اتصال المـدارس بالمؤسسات الزراعية حتى يمكن لهذه المدارس أن تعمل على مسايرة المناهج للتطورات الحديثة فى النواحى الزراعية كما أنه اذا أمكننا تكملة ماينقص هذه المدارس من امكانيات وأدوات حديثة تناظر مايوجد منها فى المؤسسات الحديثة ليمكن لطلبة هذه المدارس أن يتدربوا عليها ومن ثم يمكنهم بمعاونة هيئات التدريس تتبع نواحى التقدم فى الزراعة ومسايرة مايستحدث فيها .

ثالثا : استفتاء موجه الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية

يهدف هذا الاستفتاء الى جمع المعلومات لدراسة حالة خريجى المدارس الثانوية الزراعية وحملة دبلوم الزراعة المتوسطة للالمام بظروفهم فيما يتعلق بمدى نجاحهم المهنى بعد التخرج مما يساعد على النهوض بمستوى الاعداد الفنى لهم والعمل على تحسين مستواهم العلمى والعملى .

لهذا نرجو الاجابة على أسئلة الاستفتاء بصراحة تامة وبدقة حتى يمكن الوصول الى النتائج المرجوة . كما نرجو وضع الاستفتاء بعد ملئه فى الظرف المرفق ولصقه واعادته الينا فى أقرب وقت ممكن بدون وضع طوابع بريد .

الإدارة حريصة كل الحرص على سرية جميع البيانات التى ترد إليها

الرجا ملء هذه البيانات الآتية بدقة :

الاســـم ....

العنوان ....

المدرسة التى تخرجت منها ــــ المنطقة التعليمية ....

تاريخ الميـــلاد ....

تاريخ الحصول على الدبلوم ....

اسم المؤسسة او الجهة التى تعمل بها حاليا وعنوانها ....

الحالة الاجتماعية : لم اتزوج ــــ متزوج ــــ مطلق ــــ أرمل ــ

الرجا وضع علامة × على يمين الاجابة التى تنطبق عليك وتعبر عن رايك

(١) ما عملك الحالى ؟

ــــ موظف حكومى

ــــ موظف بهيئة أو شركة او مؤسسة غيرحكومية

ــــ عمل حر لحسابى الخاص

ــــ غير ملتحق بعمل

ــــ مجنـد

ــــ عمل آخر هو ... ...

(٢) كيف حصلت على عملك الحالى ؟

ــــ عن طريق ديوان الموظفين

ــــ عن طريق المدرسة

ــــ عن طريق مكاتب العمل

ــــ عن طريق اعلانك بالصحف

ــــ عن طريق الاسرة أو صديق

ــــ عن طريق آخر هو ... ...

(٣) ماطبيعة عملك الحالى ؟

ــــ زراعى فنى

ــــ دعاية لمنتجات زراعية

ــــ أعمال مخازن

ــــ أعمال كتابية بحتة

ــــ أعمال ادارية

ــــ تدريس زراعة

ــــ نوع آخر هو ... ...

(٤) ما مدة خدمتك فى عملك الحالى ؟

شهر سنة
— —

(٥) الى اى حد يتفق عملك الحالى مع دراستك الفنية فى المدرسة ؟

—— يتفق مع دراستى الى حد كبير
—— يتفق مع دراستى نوعا ما
—— لايتفق مطلقا مع دراستى

(٦) اذا كنت موظفا فى مؤسسة فما الصعوبات التى تقابلك فى عملك الحالى ؟

—— نقص فى الخبرة العملية
—— العمل لايتفق مع دراستى بالمدرسة
—— عدم الانسجام مع الزملاء فى العمل
—— عدم الانسجام مع الرؤساء
—— عدم تعاون المرءوسين معى
—— مصاعب أخرى هى ... ...

(٧) اذا كنت غير راض عن عملك الحالى وترغب فى تغييره فما السبب ؟

—— قلة المرتب
—— قلة الضمانات فى العمل الحالى
—— الاجهاد فى عملى الحالى
—— عدم التفاهم مع الرؤساء
—— سبب أخر هو ... ...

(٨) هل أتصلت بمدرستك لتذليل الصعوبات التى صادفتك فى عملك بعد التخرج ؟

—— اتصلت بالمدرسة وحصلت على التوجيه اللازم
—— أتصلت بالمدرسة ولم احصل على أى توجيه
—— لم أتصل بالمدرسة فى شأن أى صعوبات صادفتنى

(٩) اذا كان قد سبق لك الالتحاق بأعمال أخرى بعد التخرج قبل عملك الحالى . بين هذه الاعمال حسب ترتيب التحاقك بها :

رقم مسلسل	نوع العمل والوظيفة			مدة الخدمة		ملاحظـــات
	حكومى	شركة أو مؤسسة	حـــر	شهر	سنة	

(١٠) كيف تقضى وقت فراغك ؟ (ضع أكثر من علامة اذا شئت) ؟

____ فى نشاط رياضى أو اجتماعى
____ فى نشاط ثقافى
____ فى مطالعة الصحف والمجلات
____ فى الاطلاع على الكتب العلمية
____ فى دراسات مسائية
____ فى رحلات ونزهات خلوية
____ أبقى فى المنزل
____ كيفما تقتضى الظروف

(١١) اذا كنت تقوم بعمل حر فما هو ؟

____ مزرعة خاصة
____ معمل منتجات ألبان
____ مشتل
____ منحـل

—— تربية أغنام ومواشي
—— مصنع آلات زراعية
—— شريك فى عمل زراعى فنى
—— عمل حر آخر هو ... ...

(١٢) اذا كنت لاتقوم بعمل حر فما السبب الاساسى الذى يمنعك ؟
—— عدم توافر رأس المال
—— عدم كفاية تدريبى العملى فى المدرسة
—— عدم كفاية ثقافتى الفنية فى الزراعة
—— عدم الثقة بالنفس
—— عدم الميل الى العمل الحر
—— سبب آخر هو ... ...

(١٣) هل لاسرتك أراضى زراعية تقوم بادارتها أو الاشراف عليها ؟
—— للاسرة أراضى زراعية أقوم بادارتها
—— للاسرة أراضى زراعية أشرف عليها
—— للاسرة أراضى زراعية لا صلة لى بها
—— ليس للاسرة أراضى زراعية

(١٤) اذا كنت تزاول عملا اضافيا فى وقت فراغك من عملك الاصلى فما هو ؟
—— أشرف على مزرعة خاصة
—— ادارة معمل ألبان أو صناعات زراعية
—— عمل آخر هو ... ...
—— لا أقوم بعمل اضافى

(١٥) مادخلك الشهرى الحالى ؟

	مليم	جنيه
مرتب من عملى الاصلى (بغلاء المعيشة)	—	—
مرتبات أو مكافآت من أعمال اضافية	—	—
دخل من أعمال حرة	—	—

(١٦) لو أتيحت لك الفرصة لتبدأ دراستك من جديد فماذا تختـار :
—— الثانوية الزراعية
—— الثانوية التجارية
—— الثانوية الصناعية
—— الثانوية العامة
—— معاهد المعلمين
—— دراسة أخرى هى ... ...

(١٧) بعد دخولك المدرسة الزراعية هل اتفقت الدراسة فيها مع ميولك ؟

—— اتفقت تماما
—— اتفقت بعض الشيء
—— لم تتفق

(١٨) اذا كنت قد واصلت دراستك بعد التخرج فما نوع هذه الدراسة ؟

—— دراسات تكميلية زراعية
—— التحقت بكلية الزراعة
—— دراسات فنية وتدريب بالمؤسسة التى أعمل بها
—— نوع آخر من الدراسة هو ... ...
—— لم أواصل أى دراسة بعد التخرج

(١٩) ما هدفك الاساسى من مواصلة الدراسة بعد التخرج ؟

—— الرغبة فى الحصول على درجة جامعية عالية
—— الرغبة فى تحسين المستوى العلمى والفنى
—— الرغبة فى تحسين المستوى المادى
—— حاجة العمل الذى أقوم به الى هذا النوع من الدراسة
—— سبب آخر ... ...

(٢٠) اذا لم تكن قد التحقت بأى دراسات منتظمة بعد تخرجك . فكيف تزيد ثقافتك الزراعية والفنية ؟

—— بالاطلاع على الكتب والنشرات
—— بزيارة المكتبات والمتاحف
—— بسماع المحاضرات الزراعية
—— عن طريق آخر هو ... ...
—— لم تتح لى الفرصة لزيادة ثقافتى الفنية

(٢١) اذا لم تكن الفرصة قد أتيحت لك لزيادة ثقافتك الزراعية بعد التخرج فما السبب ؟

—— عدم الرغبة فى التحصيل
—— عدم توفر الوقت
—— سبب آخر هو ... ...

(٢٢) زراعة — بساتين — انتاج حيوانى — صناعات غذائية — تربية نحل ودودة القز — مقاومة الآفات — الهندسة الريفية — الاقتصاد الزراعى — أحياء — طبيعة وكيمياء

بناء على خبرتك العملية بعد التخرج — ما رايك فى المواد المذكورة عاليه والتى تدرس لطلبة المدارس الثانوية الزراعية ؟

—— أرى أن جميع هذه المواد ضرورية
—— أرى حذف مواد لعدم اهميتها وهى
—— أرى زيادة الاهتمام بمواد هى ... ...
—— أرى اضافة مواد الى المنهج وهى ... ...

(٢٣) ما اوجه النقص التى لمستها اثناء دراستك العمليه الفنيـة فى المدرسة (ضع أكثر من علامة ان شئت)

—— التدريب العملى الفنى بالمدرسة غير كاف
—— عدم وجود آلات زراعية حديثة وكافية التدريب
—— التدريب العملى على مستوى أعلى من مستوى العمل فى الخارج
—— عدم اهتمام المدرسين
—— يوجد نقص فى ناحية اخرى هى ... ...
—— لايوجد أى نقص فى الدراسة

(٢٤) اذا كانت لديك أى اقتراحات اخرى ترى اضافتها لاهميتها للبحث ولم ترد فى الاستفتاء الرجا ذكرها هنا او فى ورقة منفصلة ترفق بالاستفتاء :

رابعا : تحليل نتائج استفتاء خريجى المدارس الثانوية الزراعية :

بلغ عدد خريجى المدارس الثانوية الزراعيـــة ٢٢٨٥ خريجا فى الفترة بين الدور الاول عام ١٩٥٢ والدور الثانى عام ١٩٥٦ من ١٢ مدرسة فى المناطق المختلفة . وقد امكن الحصول على اسماء وعناوين ٢٠٨٣ خريجا اى بنسبة تبلغ ٩١ ٪ من جملة عدد الخريجين .

رقم	المنطقـــة	اسم المدرسة	الاستفتاءات المرسلة	الاستفتاءات الواردة	نسبة الردود
١	القاهرة الشمالية	مسطرد	١٦٣	٩١	٥٦ ٪
٢	الاسكندرية	ابو قير	٨١	٥٦	٦٨ ٪
٣	دمنهـــور	دمنهور	٢٧٧	١٩٣	٧٠ ٪
٤	طنطـــا	طنطـــا	٢٨٧	١٦٨	٥٩ ٪
٥	شبين الكوم	منوف	٧١	٥٠	٧٠ ٪
٦	بنهـــا	مشتهر	١٩٧	١١١	٥٦ ٪
٧	المنصورة	المنصورة	٣٤٤	١٨٦	٥٤ ٪
٨	الزقازيق	الزقازيق	٢٢٩	١٥٧	٦٨ ٪
٩	بنى سويف	بنى سويف	١٦	١٥	٩٤ ٪
١٠	المنيـــا	المنيـــا	٢٦١	١٨٨	٧٣ ٪
١١	سوهاج	جرجا	١٣٧	١٠١	٧٢ ٪
١٢	اسوان	كوم امبو	١٩	١٣	٦٨ ٪
	لم يذكر		——	١	——
	المجموع الكلى		٢٠٨٣	١٣٢٠	٦٣٫٨٥ ٪

(جدول رقم ١٠ يبين اسماء المناطق والمدارس وعـدد الاستفتـاءات المرسلة والواردة من كل مدرسة)

من الجدول السابق نجد ان اكثر الخريجين تعاونا فى الرد على الاستفتاءات هم خريجو منطقة بنى سويف وسوهاج والمنيا وشبين الكوم ثم دمنهور .

وقد ارتد الينا ١٤٥ استفتاء دون الاجابة عنها وقد يرجع ذلك الى تغيب أصحابها عند وصول الاستفتاءات اليهم أو الى اختلاف عناوينهم عما ورد فى الكشوف المرسلة من مدارسهم وبذلك تبلغ نسبة الردود الصالحة من مجموع الاستفتاءات المرسلة حوالى ٦٣ ٪ وفى نفس الوقت تكون نسبة الذين شملهم الاستفتاء الى نسبة الخريجين فى الفترة المذكورة حوالى ٥٨ ٪ وهى نسبة تدعو الى الارتياح اذ لاشك انها تعبر عن آراء الخريجين واتجاهاتهم لحد معقول. وعندما قمنا بتفريغ نتائج هذا الاستفتاء اتضح أن ٦٢٢ من الخريجين

يقومون بتدريس الزراعة ، ٤٠١ يؤدون اعمالا زراعية فنية ، كما ان هناك اعمالا اخرى يقوم بها الخريجون مثل الاعمال الكتابية والادارية وغيرها

والجدول التالى (جدول رقم ١١) يبين طبيعة العمل الذى يقوم به خريجو كل مدرسة ثانوية زراعية

المنطقة اسم المدرسة	طبيعة العمل				العدد الكلى
	تدريس زراعة	زراعى فنى	أعمال أخرى	لم يوضح	
القاهرة الشمالية (مسطرد)	٤٢	٣٣	١٢	٤	٩١
الاسكندرية (ابو قير)	٣٢	١٢	٩	٣	٥٦
دمنهور	٨٨	٥٨	٣٩	٨	١٩٣
طنطا	٧٩	٤٤	٣٨	٧	١٦٨
شبين الكوم (منوف)	٢٨	١٤	٤	٤	٥٠
بنها (مشتهر)	٥٣	٣٦	١٥	٧	١١١
المنصورة	٧٣	٤٧	٦١	٥	١٨٦
الزقازيق	٨٢	٤٩	١٥	١١	١٥٧
المنيا	٩٣	٦٦	٢٢	٧	١٨٨
بنى سويف	٣	٨	١	٣	١٥
سوهاج (جرجا)	٤٩	٢٥	٢٣	٤	١٠١
أسوان (كوم امبو)	١	٩	٣	—	١٣
لم يذكر			١		١
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠

(جدول رقم ١١ يبين طبيعة العمل الذى يقوم به خريجو كل مدرسة زراعية)

ويتبين من هذا :

١ — أن نسبة عدد الخريجين الذين يقومون بتدريس الزراعة تزيد على

٥٠ ٪ فى اربع منـاطق هى الاسـكندرية وشبين الـكوم والزقازيق والمنيا ، كما انهـا تزيد على ٤٠ ٪ فى بقيـة المناطق ما عـدا اسوان وبنى سويف وذلك لظروفهما الخاصة — وبذلك فاننا نجد ان معظم الخريجين فى مختلف المناطق يقومون بالتدريس .

٢ — ليس هناك اختلاف يذكر بين المناطق المختلفة من حيث طبيعة الاعمال التى يقوم بها الخريجون .

٣ — منطقتا بنى سويف واسوان لايعول على نتائجهما لقلة عدد الخريجين فيهما .

السن وقت التخرج :

المعروف ان طلبـة التعليم الفنى يلتحقون بمدارسهم فى سن متـأخرة عن زملائهم فى التعليم العام ، على أن الالتحاق بالتعليم الفنى لم يعـد مطلقا بل حددت سن القبول فيه اسوة بالتعليم العام ولهذا نتوقع ان تنخفض السن التى يتخرج فيها طلبة التعليم الفنى وان كانت ستظل مرتفعـة عن خريجى التعليم العام بصفـة عامة ، وفى الجـدول الآتى توزيع فئات السن لخريجى المدارس الثانوية الزراعية الذين اجرى الاستفتاء بينهم وقت التخرج

فئات السن	العدد	النسبة المئوية
اقل من ١٨ سنة	٣٠	٣
١٨ —	٥٠٢	٣٧
٢١ —	٦٢٠	٤٧
٢٤ فأكثر	١٥٤	١١
لم يذكر	٢٣	٢
المجمـوع	١٣٣٠	

(جدول رقم ١٢ يبين فئات السن بين الخريجين)

ومن هذا الجدول يتبين أن ٧٤ ٪ من الخريجين تتراوح اعمارهم بين ٢١ ، ٢٤ سنة كما ان ٣٧ ٪ منهم تتراوح اعمـارهم بين ١٨ ، ٢١ سنة وعلى هذا يمكن القول ان الكثرة العظمى من الخريجين تكون أعمـارهم حوالى ٢١ سنة وهى سن مناسبة لبدء العمل والخروج الى الحياة .

الحالة الاجتماعية :

طلبنـــا من الخريجين ان يذكروا بيـــانات عن حالتهم الاجتمـــاعية فكانت كما يلى :

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
لم يتزوج	٩٩٢	٧٥
متـــزوج	٣٢٨	٢٤
مطلق	١	
ارمل	١	١
لم يذكر	٨	
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ١٣ يبين الحالة الاجتماعية للخريجين)

ويتبين من هـــذا الجدول أن حوالى ربع الخريجين متزوجون وان حوالى ٧٥ ٪ منهم لم يتزوجوا بعد ولعل ذلك راجع الى أن معظم الخريجين ســـواء من يعمل منهم بالحكومة أو بالشركات من ذوى الدخل المحـــدود وامكانياتهم المادية لاتساعدهم على الزواج .

الاعمال التى يقوم بها الخريجون :

تهتم الدراسات التتبعية بدراسة الخريجين من زوايا مختلفة واهم هـــذه الزوايا ما يقوم به الخريجون من أعمال . ولذلك أهتم البحث بنوع هذه الاعمال وهل يقبل الخريجون على الوظائف الحـــكومية أو يفضلون العمل بالمؤسسات الزراعية أو القيام بأعمال حرة ؟ وما وسائلهم فى الحصول على هذه الاعمال ؟ وهل يمكثون فى أعمالهم لمدد طويلة أم يرغبون فى تغييرها بسرعة ؟ وما طبيعة العمل الذى يقومون به ؟ وهل يتفق هذا العمل مع دراساتهم الفنية بالمدرسة؟ وما نوع الصعوبات التى تقابلهم فى أعمالهم الحـــالية وبالتالى مدى رغبتهم فى تغيير هذه الاعمال الى غيرها ؟ وهل يقوم الخريج بالاتصال بمدرسته لتذليل ما يقابله من صعوبات ؟ وما دور المدرسة فى مساعدة الخريجين على التغلب على هذه الصعوبات ؟ واهتممنا أيضا بدراسة نوع الاعمال التى سبق أن قام بها الخريجون كى نتبين مدى استقرارهم فى اعمالهم .

وسوف نتناول فيما يلى دراسة كل ناحية من هذه النواحى تفصيلا .

نوع العمل :

عندما سئل الخريجون عن نوع العمل الحالى الذى يقومون به " سؤال رقم ١ " كانت ردودهم كما هو مبين فى الجدول التالى :

نوع العمل	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
موظف حكومى	١٠٤٧	٧٩
موظف بهيئة أو شركة أو مؤسسة	١١٠	٩
موظف حكومى ومجند	٦٢	٤
مجند	٤٥	٣
غير ملتحق بعمل	٣٠	٢
عمل حر لحسابى الخاص	٢٨	٢
طالب بالمعهد العالى	٦	١
لم يذكر	٢	
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ١٤ يبين نوع العمل الحالى للخريجين)

ويتبين من هذا الجدول أن حوالى ٨٣ ٪ من الخريجين يعملون بالوظائف الحكومية ومن بين هؤلاء حوالى ٤ ٪ موظفين حكوميين ومجندين فى نفس الوقت . وهذه النسبة مرتفعة للغاية الامر الذى يقتضى أن نتساءل عن أسباب عدم قيام الخريجين بالاعمال الحرة .

وهناك حوالى ٩ ٪ من الخريجين يعملون بالهيئات والشركات والمؤسسات الزراعية ، وهذه نسبة قليلة وقد يرجع ذلك الى تفضيل هذه المؤسسات خريجى كليات الزراعة على خريجى المدارس الثانوية الزراعية ولقد سبق توضيح ذلك فى نتائج استفتاء المسئولين .

أما من يقومون بعمل حر ولحسابهم الخاص فهم قلة اذ يبلغون حوالى ٢ ٪ . واحجام غالبية الخريجين عن القيام باعمال حرة قد يرجع فى نظرنا الى عاملين هما :

١ — ضعف ثقة الخريجين بأنفسهم مما يجعلهم يتجهون الى التوظف حتى يضمنوا لانفسهم موردا ثابتا مستقرا .

٢ – عدم وجود راس المال الكافى الذى يمكنهم من القيام بالأعمال الحرة . والتغلب على هـذه المشكلة يحتاج الى بث روح العمل الحـر فى نفوسهم اثناء الدراسة كما يحتاج الى توجيه الخريجين وتشجيعهم على القيام بأعمال حرة حتى تعود عليهم بفائدة اكثر ممـا تعود به عليهم الوظائف الحكومية أو غيرها .

وهناك حوالى ٢٪ من الخريجين لم يلتحقوا بأعمال حتى الان وهؤلاء منهم من كان يعمل قبل ذلك ثم فصل من عمله لسبب ما . كمـا أن منهم من كان يعمل بوظيفة حكومية وثبت عدم ياقته طبيا ومن ثم فصل من عمله .

كيف حصل الخريجون على اعمالهم الحالية :

تبين هذه الناحية الطريقة التى لجأ اليها الخريجون للحصول على اعمالهم الحالية « سؤال رقم ٢ » والجـدول التالى يبين كيف حصـل الخريجـون على أعمالهم الحالية :

الحصول على العمل عن طريق	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
ديوان الموظفين	٨٧٩	٦٦
المدرسـة	١٤٤	١٠
اعلان الخريج بالصحف	٧٣	٦
الاصلاح الزراعى	٦٩	٥
الاسرة أو صديق	٤٣	٣
بنوك ـ تفاتيش ـ شركات مجلس خدمات ـ نقابات	٢٣	٢
مكاتب العمل	١٧	١ر٥
مديرية التحرير	٦	٠ر٥
لم يذكـر	٧٦	٦
المجمـوع	١٣٣٠	

جدول رقم ١٥ يبين كيف حصل الخريجون على أعمالهم الحالية

ويلاحظ من هذا الجدول ان ٦٦ ٪ من الخريجين حصلوا على أعمالهم عن طريق ديوان الموظفين وهذا أمر طبيعي مادامت اغلبية الخريجين يعملون بالوظائف الحكومية ، كما يلاحظ أيضا ان ١٠ ٪ من الخريجين حصلوا على أعمالهم عن طريق المدرسة أى بعد حصولهم على شهادات تربوية تؤهلهم للالتحاق باعمال التدريس .

وهناك ٥ ٪ من الخريجين لجأوا الى الصحف للاعلان عن حاجتهم الى الوظائف أما من حصلوا على أعمالهم عن طريق الاتصال المباشر بالاصلاح الزراعى أو مديرية التحرير فهم حوالى ٥ ٪ أيضا ومن حصلوا على أعمالهم عن طريق الاتصال المباشر بالهيئات والشركات أو مكاتب العمل فهم حوالى ٣٫٥ ٪ كما لم يذكر ٦ ٪ من الخريجين طريقة حصولهم على أعمالهم الحالية .

طبيعة العمل الحال الذى يقوم به الخريجون :

من الاهداف العامة للدراسة فى المدارس الزراعية اعداد طلابها للعمل فى ميدان الزراعة بعد تخرجهم سواء فى الوظائف الحكومية أو المؤسسات الزراعية أو فى الاعمال الحرة ، ولذلك قمنا بسؤال الخريجين عن طبيعة العمل الحالى الذين يقومون به « السؤال رقم ٣ » ومنه نبين مايلى : —

طبيعة العمل	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
تدريس زراعة	٦٢٢	٤٧
زراعى فنى	٤٠١	٣١
تدريس مواد المرحلة الاولى	١٠٠	٧
أعمال ادارية	٥١	٣
أعمال كتابية	٣٠	٢٫٥
زراعى فني واعمال ادارية	٢٤	٢
اعمال مخازن	١٥	١
محضر فى(معمل)	١٤	١
دعاية لمنتجات زراعية	١٠	٠٫٥
لم يذكر	٦٣	٥
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ١٦ يبين طبيعة العمل الحالى للخريجين)

ويتضح من هذا الجدول أن حوالى ٥٤٪ من الخريجين يقومون بالتدريس منهم ٤٧ ٪ يقومون بتدريس الزراعة فى المدارس الاعدادية الزراعية أو الاعدادية العامة وهذه النسبة المرتفعة من الخريجين لم يحصل معظمها على دراسات تربوية ولاشك أن لذلك اثره فى مستوى تدريسهم ، وهناك ٧ ٪ من الخريجين يقومون بتدريس مواد المرحلة الاولى الامر الذى يتنافى مع طبيعة اعدادهم اذ انهم يقومون بتدريس اللغة العربية والحساب وغيرها من مواد المرحلة الاولى

أما من يقومون باعمال زراعية فنية فيبلغون ٣١ ٪ وهؤلاء قلة بالنسبة للمجموع العام . اذ المفروض ان يتجه معظم هؤلاء الخريجين الى الاعمال الزراعية الفنية لان المهمة الاولى للمدارس الزراعية هى اعداد خريجيها للقيام بالاعمال الزراعية الفنية ، ولا تؤهلهم طبيعة دراستهم القيام بالتدريس أو بالاعمال الكتابية والادارية واعمال المخازن ونلاحظ فى الجدول السابق أن اتجاه الخريجين الى هذه الاعمال قليل نتيجة لضعف تدريبهم عليها ولان حياتهم الدراسية لاتشجعهم على القيام بها ، كما أن هناك حوالى ١ ٪ من الخريجين يعملون كمساعدى معامل (محضرين) فى المعامل المدرسية أو معامل الكليات الجامعية . كما يقبل عدد قليل منهم على أعمال الدعاية للمنتجات الزراعية ولعل ذلك يرجع الى أن دراستهم لم تؤهلهم لمثل هذا النوع من العمل .

مدة خدمة الخريجين فى اعمالهم الحالية :

يهمنا فى الحديث حول مدة خدمة الخريجين فى أعمالهم الحالية - " سؤال رقم ٤ " - هو أن نعرف ما اذا كان الخريجون يتأخرون فى الحصول على أعمالهم أم لا .

ويبين الجدول التالى مدة خدمة الخريجين الذين شملهم الاستفتاء فى أعمالهم الحالية :

مدة الخدمــة	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
أقل من ستة شهور	٣٩	٣
٦ اشهر الى أقل من سنة	١٠٤	٨
سنة الى أقل من ٢/١ ١ سنة	٣٠١	٢١
٢/١ ١ سنة الى أقل من سنتين	٧٦	٦
٢ سنة الى أقل من ٢/١ ٢ سنة	٢٨٢	٢٠
٢/١ ٢ سنة الى أقل من ٣ سنوات	١١٥	٩
٣ سنة الى أقل من ٢/١ ٣ سنة	٢٢١	١٧
٢/١ ٣ سنة الى أقل من ٤ سنوات	٤٣	٤
اكثر من ٤ سنوات	٨٦	٧
لم يذكر	٦٣	٥
المجمـــوع	١٣٣٠	

(جــدول رقم ١٧ يبين مدة خدمة الخريجين فى أعمالهم الحاليــة)

فاذا قسمنا مدد الخدمة هذه الى خمس فئات كما فى الجدول المبين بعد ثم قارنا بين عدد خريجى كل عام دراسى وعدد من حصــلوا على عمــل فى كل فئة فانه يتضح ما يأتى (جدول رقم ١٨) :ــ

مدة الخدمة	عدد المشتغلين	عدد الخريجين فى السنوات الخمس			
أقل من سنة	١٤٣	٥٦٩	خريجا	سنة	١٩٥٦
من سنة الى أقل من سنتين	٣٧٧	٢٩١	«	«	١٩٥٥
من سنتين الى أقل من ثلاثة	٣٩٧	٤٩٧	«	«	١٩٥٤
من ثلاث سنوات الى أقل من أربع	٢٦٤	٢٨٩	«	«	١٩٥٣
اكثر من أربع سنوات	٨٦	٢٣٥	«	«	١٩٥٢

(جدول رقم ١٨)

وقد قامت ادارة البحوث بارسال الاستفتاءات الى الخريجين ابتداء من اكتوبر سنة ١٩٥٧ اى بعد مضى مايقرب من عام على تخرج دفعة سنة ١٩٥٦ من المدارس الثانوية الزراعية ، واذا نحن قارنا بين عدد من امضوا فى الخدمة مدة اقل من سنة وعدد خريجى سنة ١٩٥٦ نجد ان اكثريتهم قد حصلوا على اعمالهم بعد فترة وجيزة من تخرجهم بدليل أن هناك حوالى ٤٢٦ منهم قد أمضوا مدة تزيد عن سنة فى أعمالهم الحالية .

ونعتقد ان هذا دليل كاف على أن الخريجين لايجدون طعوبة كبيرة فى الحصول على عمل لهم بعد التخرج حيث ان الطلب عليهم كبير فى المصالح الحكومية والمؤسسات الزراعية على أختلاف انواعها .

مدى اتفاق العمل الحالى مع الدراسة الفنية بالمدرسة :

طلب من الخريجين ان يوضحوا رأيهم عن مدى اتفاق العمل الحالى الذى يقومون به مع الدراسة الفنية التى حصلوا عليها فى المدرسة « سؤال رقم ٥ » . وفى الجدول التالى ملخص للردود لبيان مدى اتفاق العمل الحالى للخريجين مع دراستهم الفنية بالمدرسة موزعا حسب طبيعة اعمالهم : —

نوع الاتفاق	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية للعدد الكلى
	تدريس زراعة	زراعى فنى	الأعمال الأخرى	لم يوضح		
يتفق مع دراستى الى حد كبير	٢٦٦	٢٣٢	٣٤	٨	٥٤٠	٤٠
يتفق مع دراستى نوعا ما	٣٣٠	١٤٥	١١٧	٥	٥٩٧	٤٥
لايتفق مطلقا مع دراستى	٢٤	١٨	٩٣	١٩	١٥٤	١٢
لم يذكر	٢	٦	—	٣١	٣٩	٣
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

(جدول رقم ١٩ يبين مدى اتفاق العمل الحالى مع الدراسة الفنية بالمدرسة)

ومن ذلك يتبين ان حوالى ٤٠ ٪ من الخريجين يتفق عملهم الحالى الى حد كبير مع دراستهم الفنية بالمدرسة ، بينما ٤٥ ٪ منهم يتفق مع دراستهم نوعا ما ، أى ان هناك اتفاقا لحد ما بين طبيعة عملهم ودراستهم الفنية بالمدرسة .

اما عن الخريجين الذين لايتفق عملهم الحالى مطلقا مع دراستهم الفنية بالمدرسة فيبلغون حوالى ١٢ ٪ ومعظم هؤلاء ممن يقومون باعمال كتابية أو اعمال الدعاية أو اعمال المخازن .

وبالنسبة لطبيعة العمل تبين ان ٤٢ ٪ ممن يقومون بتدريس الزراعة يتفق عملهم الحالى مع دراستهم الفنية بالمدرسة الى حد كبير ، كما أن ٥٣ ٪ منهم يتفق مع دراستهم لحد ما ، ٤ ٪ منهم لايتفق مطلقا مع دراستهم الفنية بالمدرسة .

اما من يقومون باعمال زراعية فنية فان ٥٧ ٪ منهم يتفق عملهم الحالى مع دراستهم الفنية بالمدرسة اتفاقا كبيرا مما يدل على أن العمل الزراعى الفنى هو العمل الذى يرغب فيه اكثرية الخريجين ، كما أن ٣٦ ٪ منهم يتفق عملهم مع دراستهم الفنية نوعا ما ، ٥ ٪ ممن يقومون بعمل زراعي فني لايتفق عملهم الحالى مع دراستهم الفنية ، وهؤلاء غالبا مايكون عملهم الاصلى زراعيا فنيا ولكنهم يكلفون باعمال اخرى لاتتفق مع دراستهم الفنية التى حصلوا عليها .

ومن هذا نلاحظ أن الذين يرون اتفاقا بين عملهم الحالى ودراستهم الفنية بالمدرسة لايزيد مجموعهم كثيرا عما يرون عدم وجود هذا الاتفاق او وجوده لحد ما ، الامر الذى يجعلنا نعتقد أن حوالى نصف الخريجين يرون أن دراستهم الفنية فى المدرسة لاتعدهم اعدادا كاملا للحياة العملية حتى يكون هناك اتفاق بين مايقومون به من اعمال وبين دراستهم الفنية بالمدرسة

الصعوبات التى تقابل الخريجين فى اعمالهم الحالية :

راينا عند توضيح مدى اتفاق العمل الحالى مع الدراسة الفنية بالمدرسة ان حوالى ٤٠ ٪ من الخريجين يرون وجود اتفاق كبير بين عملهم الحالى ودراستهم الفنية بالمدرسة ، ولاشك ان الباقين يواجهون بعض الصعاب فى اعمالهم الحالية نظرا لعدم اتفاق عملهم مع ميولهم ودراستهم ، ولذلك قمنا بسؤال الخريجين عن الصعوبات التى تقابلهم فى اعمالهم الحالية « سؤال رقم ٦ » حتى يمكن حصر أهم الصعوبات التى تقابل الخريجين فى اعمالهم الحالية :

وفيما يلى بيان بأهم الصعوبات التى يلاقيها الخريجون وعدد الردودالتى ايدت كلا من هذه الصعاب موزعا وفقا لطبيعة العمل الحالى للخريجين

نوع الصعوبات	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية للعدد الكلى
	تدريس زراعة	زراعى فني	الأعمال الأخرى	لم يذكر		
العمل لايتفق مع دراستى بالمدرسة	٦٦	٢١	٨٦	١	١٧٨	١٣
نقص فى الخبرة العملية	٣٨	٢٨	١١	٥	٧٨	٧
عدم الانسجام مع الرؤساء	٢١	٣٧	٩	—	٦٧	٥
عدم تعاون المرؤوسين معى	٢١	١٦	٧	—	٤٤	٣
عدم وجود امكانيات فى العمل	٣٥	٤	٢	—	٤١	٣
البعد عن موطن السكن وكثرة التنقل	٢٢	١٠	٢	١	٣٥	٥ر٢
عدم الانسجام مع الزملاء	١١	٥	٢	—	١٨	٥ر١
قلة الضمانات فى العمل	٥	٥	—	—	١٠	١
لم يذكر	٤٠٣	٢٧٥	١٢٥	٥٦	٨٥٩	٦٤
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

(جدول رقم ٢٠ يبين نوع الصعوبات التى تقابل الخريجين فى أعمالهم الحالية)

ومن الجدول السابق يتبين أن حوالى ٦٤ ٪ من الخريجين لم يحددوا انواع الصعوبات التى تقابلهم فى اعمالهم الحالية وقد يرجع ذلك الى انه لاتقابلهم اى صعوبات أو ، لانهم غير قادرين على تحديد هذه الصعوبات ، والواقع اننا نرجح الراى الاول لان مجال تحديد الصعوبة كان متاحا للجميع وكان فى امكانهم أن يعبروا عن رأيهم بوضوح تام فى هذا الشأن ، وهناك ١٣ ٪ من الخريجين لايتفق عملهم الحالى مع دراستهم بالمدرسة كما ان ٧ ٪ منهم يجدون صعوبة فى عملهم نتيجة لنقص الخبرة العملية لديهم لانهم حديثى التخرج أو لانهم لم يتدربوا على اعمالهم التدريب الكافى اثناءالدراسة فى المدرسة أو بعد التخرج وبالتالى يجدون صعوبة فى ممارسة اعمالهم الحالية .

أما من ناحية المعاملة التى يلقاها الخريجون من رؤسائهم فان ٥ ٪ منهم يجدون صعوبة فى الانسجام مع رؤسائهم وقد أوضح كثير من الخريجين ضمن اقتراحاتهم سوء المعاملة التى يلقاها هؤلاء الخريجون من رؤسائهم ، كما ان ٣٪ منهم يجدون صعوبة فى التعاون مع مرءوسيهم وقد يرجع هذا الى عيب شخصى فيهم ، وكذلك ٣ ٪ منهم يعانون من قلة وجود الامكانيات الضرورية فى العمل .

وهناك صعوبات اخرى تقابل الخريجين فى أعمالهم مثل البعد عن موطن السكن وكثرة التنقل فى العمل من مكان لآخراى عدم الاستقرار وعدم الانسجام مع الزملاء وقلة الضمانات كالخوف من عدم التثبيت فى الوظيفة .

أما بالنسبة لطبيعة اعمال الخريجين فان أهم الصعوبات التى تقابل من يقومون بتدريس الزراعة فهى عدم اتفاق العمل مع دراستهم بالمدرسة ونقص الخبرة العملية لديهم وقلة وجود الامكانيات الكافية التى تساعد على القيام بعملية التدريس على الوجه الاكمل .

وبالنسبة لمن يقومون بعمل زراعى فنى فان أهم صعوبات تقابلهم هى عدم انسجامهم مع رؤسائهم وخاصة حملة بكالوريوس الزراعة ولا شك ان أختلاف المستوى العلمى يترتب عليه وجود حواجز بين الرؤساء والمرءوسين

أسباب رغبة الخريجين فى تغيير عملهم الحالى

لابد أن بعض الخريجين وخاصة من يقومون بأعمال غير فنية يرغبون فى تغيير أعمالهم كما أن بعضهم الآخر وخاصة ممن يعملون فى الوظائف الحكومية او فى المؤسسات يودون ترك هذه الوظائف الى الاعمال الحرة لقلة مرتباتهم، لذلك قمنا بسؤال الخريجين عن السبب الذى من أجله يرغبون فى تغيير أعمالهم الحالية « سؤال رقم ٧ » وكانت ردودهم كما فى الجدول الاتى:

السبب فى التغيير	طبيعة العمل: تدريس زراعة	زراعى فنى	أعمال أخرى	لم يوضح	العدد الكلى	النسبة المئوية للعدد الكلى
قلة المرتب	٣٠٩	١٤٧	٦١	٥	٥٢٢	٣٩
الاجهاد فى العمل مع قلة المرتب	٦١	٦٧	٣٩	—	١٦٨	١٢
العمل فى غير الاختصاص	٤٢	١٢	٥١	٣	١٠٨	٧
الاجهاد فى العمل الحالى	١٤	٢٦	١٥	—	٥٥	٤
العمل فى غير الاختصاص مع قلة المرتب	٢٤	٩	١٨	١	٥٢	٤
قلة الضمانات فى العمل الحالى	٧	٢٧	١٣	١	٤٨	٣
عدم التفاهم مع الرؤساء	١٠	١٤	٨		٣٢	٢
عدم الحصول على الدرجة السابعة	١٧	١٢	١		٢٠	٢
البعد عن موطن السكن	١٥	٤	٤		٢٣	١
لم يذكر	٢٣	٨٣	٣٤	٥٣	٢٩٣	٢٦
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

(جدول رقم ٢١ يبين أسباب رغبة الخريجين فى تغيير أعمالهم موزعة حسب طبيعة العمل)

وعلى ذلك نجد أن ٣٩٪ من الخريجين يرغبون فى تغيير أعمالهم الحالية نظرا لقلة مرتباتهم كما أن ١٢٪ منهم يرغبون فى ذلك بسبب الاجهاد فى العمل وقلة المرتب ، كما أن ٤٪ يرون أنهم يعملون فى غير اختصاصهم بالاضافة الى قلة المرتب وهناك ٢٪ لم يحصلوا على الدرجة السابعة ولذلك يريدون تغيير أعمالهم .

ولم يوضح ٢٦٪ من الخريجين رأيهم وقد يكون لانهم لايرغبون فى تغيير أعمالهم .

اتصال الخريج بمدرسته لتذليل الصعوبات التى تقابله بعد التخرج :

لا تقتصر مهمة المدرسة على الدراسة والتحصيل ومنح الدبلومات لخريجيها فقط بل يجب أن يكون هناك اتصال دائم بين الخريجين ومدارسهم لتساعدهم فى حل الصعاب التى تقابلهم بعد التخرج فى الاعمال أو الوظائف التى يقومون

بها ، ولذلك اردنا ان نتبين مدى اتصال الخريجين بمـدارسهم لتـذليل الصعوبات التى تقابلهم بعد التخرج « سؤال رقم ٨ » فكانت ردودالخريجين كما فى الجدول الآتى (جدول رقم ٢٢)

مدى الاتصال	العدد	النسبة المئوية
لم اتصل بالمدرسة فى شأن اى صعوبات	٩٠٨	٦٨
اتصلت بالمدرسة وحصلت على التوجيه	١٧٨	١٣
اتصلت بالمدرسة ولم احصل على توجيه	٥٨	٤
لم يذكر	١٨٦	١٥
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ٢٢ يبين مدى اتصال الخريجين بمدارسهم)

ومن هذا نرى أن ٦٨ ٪ من الخريجين لم يتصلوا بمـدارسهم فى شـأن مايقابلهم من صعوبات وربما كان ذلك لانهم لايجـدون التوجيـه الـكافى من مدارسهم او لانهم يعينـون فى اماكن بعيـدة عن مدارسـهم أو لان علاقاتهم بمدرسيهم كانت ضعيفة أثناء الدراسة وبالتالى لم يحاولوا الاتصال بهم بعد تخرجهم .

وهناك ١٣ ٪ من الخريجين اتصلوا بمدارسهم فعلا وحصلوا على التوجيه اللازم لهم كما ان ٤ ٪ منهم اتصلوا بالمدرسة ولم يحصلوا على هذا التوجيه

ومن الضرورى وجود صلة قوية بين كل مدرسة وخريجيها وان تكون هذه الصلة قائمة على أسس سليمة منظمة حتى يمكن للخريجين أن يذللوا مايقف فى سبيلهم من صعوبات فى حياتهم العملية بعد التخرج وبذلك تؤدى المدرسة رسالتها كاملة غير منقوصة .

نوع الاعمال التى سبق ان قام بها الخريجون :

رأينا ان نتبين نوع الاعمال التى سبق للخريجين القيام بهـا لمعـرفة مدى استقرار الخريجين فى اعمالهم وخاصة الأعمال الحرة وهل يقبل الخريجون على هذه الاعمال بعد تخرجهم ويستمرون فيها أم لا ؟

والجدول التالى يبين نوع العمل الذى سبق للخريجين الالتحاق به بعد التخرج « السؤال رقم ٩ »

نوع العمل السابق	العدد	النسبة المئوية بالتقريب
عمل حكومى	١٩٢	١٤
عمل حر	١٤٠	١٠
عمل بشركة او مؤسسة	١٠١	٨
لم يلتحق بعمل قبل عمله الحالى	٩٧	٧
لم يذكر	٨٠٠	٦١
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ٢٣ يبين نوع الاعمال التى سبق أن قام بها الخريجون)

ويهمنا من هذا الجدول الخريجين الذين سبق لهم القيام بأعمال حرة وهؤلاء يبلغون ١٠ ٪ فى حين انه اذا رجعنا الى جدول رقم ١٤ نجد أن نسبة من يقومون بعمل حر من الخريجين فى الوقت الحالى تبلغ ٢ ٪ وبذلك يتبين أن أكثر من ٧٨ ٪ ممن كانوا يقومون بعمل حر قبل عملهم الحالى قد تركوا هذا العمل والتحقوا بوظائف حكومية أو بالشركات والمؤسسات الزراعية ، وقد يرجع ذلك الى عدم وجود التوجيه الكافى لممارسة هذه الاعمال .

الاعمال الحرة التى يقوم بها الخريجون :

من أهم وظائف المدارس الفنية بوجه عام اعداد فئة مثقفة تقوم بالعمل الحر فى ميدان الصناعة والتجارة والزراعة . ولا شك أن اتجاه الخريجين الى ميدان العمل الحر له أثره فى ازدهار الاقتصاد ونموه

وفى حديثنا عن الاعمال الحرة التى يقوم بها الخريجون سوف نتناول النواحى الآتية :

١) نوع العمل الحر الذى يقوم به الخريجون

٢) أسباب عدم القيام بالاعمال الحرة

٣) ادارة الخريج لاراضى الاسرة او الاشراف عليها .

نوع العمل الحر :

يبين الجدول التالى نوع الاعمال الحرة التى يقوم بها الخريجون « سؤال رقم ١١ » :

نوع العمل الحر	العدد	النسبة المئوية
مزرعة خاصة	٥٩	٤
تربية اغنام ومواشى ودواجن	٥٠	٤
شريك فى عمل زراعى فنى	١٦	١
منحل	١٤	١
مشتل	١١	١
صناعات غذائية	١٠	١
معمل منتجات البان	٤	
لم يذكر	١١٦٦	٨٨
المجموع	١٣٣٠	

(جدول رقم ٢٤ يبين نوع الاعمال الحرة التى يقوم بها الخريجون)

ويتبين من هذا الجدول أن هناك حوالى ١٢ ٪ من الخريجين يقومون باعمال حرة مختلفة ولكن سبق ان تبين فى جدول رقم ١٤ ان نسبة الخريجين الذين يقومون باعمال حرة هى حوالى ٢ ٪ وهذا يدل على ان معظم الاعمال الحــرة يقوم بها الخريجون الى جانب اعمالهم الاصلية .

وقد تبين ان ٨٨ ٪ من الخــريجين لم يوضحوا نوع الاعمــال الحرة التى يقومون بها لانهم لايقومون باعمال حرة ، كمــا ان ٤ ٪ منهم يعمل فى مزارع خاصة مما لايتوفر لكثير منهم ونجد ايضا حوالى ٤ ٪ من الخريجين يعمل فى تربية الاغنام والمواشى أو الدواجن .

ونلاحظ مما سبق ان اتجاه الخريجين الى الاعمال الحرة قليل جـدا فما هى الاسباب التى ادت الى ذلك ؟

اسباب عدم قيام الخريجين باعمال حرة :

ويوضح الجدول التالى الاسباب الاساسية التى تمنع الخريجين من الاقبال على الاعمال الحرة « سؤال رقم ١٢ » :

النسبة المئوية	العدد	سبب عدم القيام بأعمال حرة
٧٧	١٠٣٤	عدم توفر رأس المال
٦	٩٢	« « « وعدم كفاية التدريب العملى
٣	٤٢	عدم توفر الوقت وعدم الاستقرار والبعدعن العائلة
١و٦٠	٢١	عدم الميل الى العمل الحر
	٨	عدم الثقة فى النفس
	٨	« كفاية التدريب العملى فى المدرسة
	٣	عدم كفاية ثقافتى الفنية فى الزراعة
١١	١٢٢	لم يذكر
٠	١٣٣٠	المجموع

« جدول رقم ٢٥ يبين أسباب عدم القيام بأعمال حرة »

ومن هذا نرى ان أهم الاسباب التى منأجلها لايقوم الخريجون بأعمال حرة ترجع الى عدم توفر رأس المال وهذا ما اتضح من اجابة حوالى ٧٧ ٪ من الخريجين ، كما أن ٦ ٪ منهم ايضا ذكروا هذا السبببالاضافة الى عدمكفاية التدريب العملى والثقافة الفنية لديهم ويمكن ان نحل هذه المشكلة بامداد الزراعيين بسلف مالية تشجعهم على القيام بأعمال حرة ، كما يرجع ٣ ٪ من الخريجين عدم قيامهم بالعمل الحر الى عدم توفر الوقت وعدم الاستقرار والبعد عن العائلة كما أن منهم ٣ ٪ لايميلون للعمل الحر ولا يجدون فى أنفسهم القدرة على القيام به .

وهناك اسباب اخرى ذكرها الخريجون منها عدم كفاية تدريبهم العملى فى المدرسة أو عدم كفاية ثقافتهم الفنية بالمدرسة ، ويمكن التغلب على هذه الاسباب مجتمعة اذا ما عملنا على زيادة الاهتمام بالناحية العملية أثناء الدراسة .

ادارة الخريج لاراضى الاسرة أو الاشراف عليها :

سألنا الخريجين عما اذا كانت لدى اسرهم اراض زراعية وعما اذ كانوا يقومون بادارة هذه الاراضى او الاشراف عليها « سؤال رقم ١٣ » وقمنا بتقسيم الردود التى وصلت الينا حسب طبيعة العمل الحالى للخريجين . وفى الجدول رقم ٢ بيان بالردود التى وصلتنا فى شأن نوع الادارة او الاشراف على اراضى الاسرة موزعة حسب طبيعة العمل الحالى

الإدارة أو الإشراف	طبيعة العمل				العدد	النسبة
	تدريس زراعة	زراعى فني	أعمال أخرى	لم يوضح	الكلى	المئوية
ليس للاسرة اراض زراعية	٢٩٧	١٦٩	١٢٠	٢٥	٦١١	٤٥
للاسرة اراض زراعية لا صلة لى بها	١٤١	١٢٥	٦٢	٤	٣٤٢	٢٥
للاسرة اراض زراعية اشرف عليها	١٣٢	٥٧	٤٢	١٠	٢٤١	١٨
للاسرة اراض زراعية اقوم بادارتها	١٣	٢٣	٦	٥	٤٧	٥
لم يذكر	٣٩	٢٧	١٤	٩	٨٩	٧
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

« جدول رقم ٢٦ يبين ادارة الخريجين لاراضى الاسرة أو الاشراف عليها »

ويتبين من ذلك ان حوالى ٤٥ ٪ من الخريجين ليس لاسرهم أراض زراعية وان لاسر ٢٥ ٪ اراض زراعية ولكن لاصلة لهم بها وهنـاك حوالى ١٨ ٪ من الخـريجين يشرفون على اراضى الاسرة كمـا أن ٥ ٪ منهم يقـومون بادارة اراضى الاسرة والاشراف عليها .

اما من حيث طبيعة العمل فقد تبين أن ٤٧ ٪ من الخريجين الذين يقومون بتـدريس الزراعة ليس لدى اسرهم أراض زراعيـة كمـا أن ٢٣ ٪ منهـم

لايشرفون على اراضى اسرهم فى حين بلغت نسبة الذين يقومون بهذا الاشراف ٢١ ٪ . أما من يقومون بعمـل زراعى فنى فان ٤٢ ٪ منهـم ليس لاسرهم اراض زراعية و ٢٠ ٪ منهم لا صلة لهم باراضى اسرهم و ٩ ٪ فقط هم الذين يقـومون بالاشراف على أراضى الاسرة ولم تزد نسـبة الذين يقومون بادارة أراضى الاسرة عن ٦ ٪ وهى نسبة ضئيلة .

كيف يقضي الخريجون أوقات فراغهم :

بسؤال الخريجين عن كيفية قضاء أوقات فراغهم «سؤال رقم ١٠» كانت الردود كما فى الجدول التالى :

كيفية قضاء وقت الفراغ	العدد	النسبة المئوية
فى مطالعة الصحف والمجلات	٧٧٢	٥٧
فى الاطلاع على الكتب العلمية	٧٥٤	٥٦
كيفما تقتضى الظروف	٤٨٠	٣٦
فى نشاط رياضى او اجتماعى	٤٧٤	٣٥
رحلات ونزهات خلوية	٢٨٢	٢١
فى نشاط ثقافى	٢٧٧	٢٠
فى دراسات مسائية	٢٥٣	١٩
أبقى فى المنزل	٢١٨	١٦
لم يذكر	٢٤	١

(جدول رقم ٢٧ يبين كيفية قضاء وقت الفراغ لدى الخريجين)

وعلى ذلك فحـوالى ٥٧ ٪ من الخريجين يطـالعون الصحف والمجلات فى أوقات فراغهم كما أن ٥٦ ٪ منهم يطـالعون الكتب العلميـة لزيادة ثقافتهم العلمية ويمكن أن ترتفع هذه النسبة اذا ما توفرت الكتب والنشرات العلمية التى تزيد من الثقافة الفنية فى ميدان العمل وهناك حوالى ٢٥٪ من الخريجين يزاولون نشاطا ثقافيا بينما ١٩٪ منهم يقومون بدراسـات مسـائية أثناء أوقات فراغهم .

وبسؤال الخريجين عن نوع العمـل الاضافى الذى يزاولونه فى أوقات فراغهم « سؤال رقم ١٤ » اتضح ما يأتى حسب طبيعة العمل الذى يقومون به :

العمل الاضافى	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدريس زراعة	زراعى فنـى	اعمال اخرى	لم يوضح		
لا أقوم بعمل اضافى	٢١٩	٢٧٨	١٧١	٣٤	٩٠٢	٦٧
اشراف على مزرعة خاصة	٤٥	٣٠	١٥	٢	٩٢	٧
ادارة معمـل البـان أو صناعات غذائية	٢٣	٤	٦		٣٣	٢
تدريس	٩	٧	٥	١	٢٢	١
لم يذكر	١٢٦	٨٢	٤٧	٢٦	٢٨١	٢٣
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

« جدول رقم ٢٨ يبين نوع العمل الاضافى »

ونلاحظ ان حوالى ٦٧ ٪ من الخريجين لايزاولون اعمالا اضافية وهؤلاء معظمهم من موظفى الحكومة أى ان طبيعة عملهم لاتسمح لهم بمزاولة اعمال اضافية .

وان ٧ ٪ منهم يقومون بالاشراف على مزارع خاصة وهذه قد تكون مزرعة الاسرة أو مشتل أو تربية دواجن او مواشى أو منحل ، كما أن ٢ ٪ منهم يقومون بالاشراف على ادارة معامل الالبان أو الصناعات الغذائية الاخرى .

الدخل الشهرى للخريج :

يشمل الدخل :

١) مرتبات العمل الاصلى
٢) مرتبات او مكافآت العمل الاضافى
٣) دخل الاعمال الحرة

١) مرتبات العمل الاصلى :

سبق لنا التعرض لهذه الناحية فى تحليل نتائج استفتاء المسئولين ولكننا لم نتمكن من توضيح فئات مرتبات الخريجين لقلة الاجابات التى وردت من المؤسسات أما فى تحليل نتائج استفتاء الخريجين فقد أمكننا أن نوضح فئات هذه المرتبات حسب طبيعة العمل « سؤال رقم ١٥ » ويبين الجدول التالى فئات المرتبات الاصلية للخريجين موزعة حسب طبيعة العمل :

فئات المرتبات الأصلية	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدريس زراعة	زراعي فنى	أعمال أخرى	لم يوضح		
أقل من ١٠ جنيه	٣٠	٣٨	١٤	٢٢	١٠٤	٨
١٠ —	٥١٥	٢٧٤	٧٧	٨	٩٧٤	٧٣
١٣ —	٥٩	٣٣	٣٦	١	١٢٩	٩
١٦ —	٣	١٣	٦		٢٢	٢
١٩ —	١٠	٧	١		٩	١
٢١ فأكثر		١	٢		٣	
لم يذكر	١٤	٣٥	٨	٣٢	٨٩	٦
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

« جدول رقم ٢٩ يبين فئات مرتبات العمل الاصلى »

من هذا يتبين أن حوالى ٨٪ من الخريجين مرتباتهم أقل من ١٠ جنيهات مع العلم بأن منهم من لايزيد مرتبه عن جنيهين لأنهم مجندون بالجيش ويبلغ عدد المجندين حوالى ٤٥ خريجا .

أما معظم الخريجين (حوالى ٧٣٪) فتتراوح مرتباتهم بين ١٠ — ١٣ جنيها ولا غرابة فى ذلك اذ أن معظمهم من موظفى الحكومة الذين يعينون على الدرجة الثامنة كما أن معظمهم حديثى التخرج ، وهناك ٩ ٪ منهم تتراوح مرتباتهم بين ١٣ — ١٦ جنيها ، ٢ ٪ منهم مرتباتهم بين ١٦ — ١٩ جنيها ، وحوالى ١ ٪ منهم مرتباتهم بين ١٩ — ٢١ جنيها وليس هناك الا ثلاثة خريجين فقط هم الذين تزيد مرتباتهم على ٢١ جنيها .

أما عن العلاقة بين طبيعة العمل والمرتب فليس هناك اختلاف واضح فى المرتب رغم تنوع العمل وهذا دليل على أن معاملة الخريجين من حيث المرتب فى جميع المؤسسات متساوية تقريبا .

٢ — مرتبات أو مكافآت العمل الاضافى :

يبين الجدول التالى فئات المرتبات أو المكافآت التى يحصل عليها الخريجون من أعمالهم الاضافية « سؤال رقم ١٤ »

فئات مرتبات او مكافآت اضافية	العدد	النسبة المئوية
١ — جنيه	١٢	
٢ —	١٢	
٤ —	٧	
٦ —	٢	
لم يذكر	١٢٩٧	٩٧و٦
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٠ يبين فئات مرتبات أو مكافآت العمل الاضافى »

ومن هذا الجدول يتضح أن حوالى ٩٧و٦ ٪ من الخريجين لايتقاضون مرتبات أو مكافآت اضافية لانهم لايقومون بأعمال اضافية كما أن فئات

مرتبات العمل الاضافى قليلة وبالتالى لايعول عليها كأساس يعتمد عليه لتحديد دخول الزراعيين .

٣ ـ دخل الاعمال الحرة :

تبين أن اتجاه الخريجين الى الاعمال الحرة قليل وقد امكن تقسيم فئات دخل الخريجين من الاعمال الحرة « سؤال رقم ١٤ » كما يأتى :

فئات دخل من اعمال حرة	العدد الكلي	النسبة المئوية بالتقريب
اقل من ٥ جنيهات	١١	٨و
٥ —	١٠	٧و٠
١٠ —	١٤	١
١٥ —	١١	٨و٠
٢٠ —	٨	٦و٠
٢٥ فاكثر	٥	٣و٠
لم يذكر	١٢٧١	٨و٩٦٪
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣١ يبين فئات الدخل من الاعمال الحرة »

ويظهر من ذلك ان ٨و٩٦ ٪ من الخريجين لم يوضحوا فئات دخلهم من الاعمال الحرة لأن معظم الخريجين كما سبق ان علمنا لايقومون بعمل حر ، كما نجد أن حوالى ٨و٠ ٪ منهم دخلهم اقل من ٥ جنيهات كما أن ٧و٠ ٪ منهم دخله من ٥ جنيهات الى ١٠ جنيهات .

اما من يتراوح دخلهم بين ٢٠ ـ ٢٥ جنيها فهم حوالى ٦و ٪ ومن يزيد دخلهم عن ٢٥ جنيها ٣و٠ ٪ ، ويتراوح دخل الذين يقومون بعمل حر بين ١٠ ـ ١٥ جنيها .

رغبة الخريجين فى الدراسة الزراعية :

طلبنا من الخريجين ان يبينوا نوع الدراسة التى يرغبـون فى اختيـارها اذا اتيحت لهم الفرصة من جديد ليبدأوا دراسـتهم « سـؤال رقم ١٦ »

والجدول التالى يبين نوع الدراسة المرغوب فيها موزعة حسب طبيعة العمل الحالى للخريجين

نوع الدراسة المرغوب فيها	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدرس زراعة	زراعى فنى	أعمال أخرى	لم يوضح		
الثانوية الزراعية	٢٩٦	٢٠٢	١٠١	٣٥	٦٣٤	٤٧
الثانوية العامة	٩٩	٧٠	٤٤	٣	٢١٦	١٦
كلية زراعة أو معهد عالى	٨٣	٥٠	٢٦	١٠	١٦٩	١٣
تكميلى زراعى	٦١	٣٥	٢٦	٦	١٢٨	١٠
معاهد المعلمين	٤٥	٦	١٨	٢	٧١	٦
الثانوية الصناعية	١٢	٧	٧		٢٦	٢
الثانوية التجارية	٧	٧	٤		١٨	١
لم يذكر	١٩	٢٤	١٨	٧	٦٨	٥
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٢ يبين نوع الدراسة المرغوب فيها »

ويتضح من هذا ان ٤٧ ٪ من الخريجين يختارون الدراسة الثانوية الزراعية اذا اتيحت لهم الفرصة ليبدأوا دراستهم من جديد كما ان ١٣ ٪ منهم يرغبون فى الالتحاق بكلية الزراعة او المعهد العالى الزراعى ، و ١٠ ٪ يرغبون فى الدراسات الزراعية وهذا يؤكد ميلهم نحو مثل هذا النوع من الدراسة .

وهناك حوالى ١٦ ٪ من الخريجين يرغبون فى الدراسة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات الجامعية ، ٦ ٪ من الخريجين يرغبون فى الالتحاق بمعاهد المعلمين ، أما التعليم الصناعى والتجارى فان نسبة الراغبين فيه قليلة مما يثبت ان الخريجين قد التحقوا بالمدارس الزراعية برغبتهم الشخصية والرغبة من أهم الاسس للنجاح فى التعليم الفنى بصفة خاصة

ويؤيد الجدول السابق ماسبق ذكره من ان معظم الخريجين سواء من يقوم منهم بتدريس الزراعة او باعمال زراعية فنية او باعمال اخرى ، يرغبون فى الدراسة الزراعية اذ ان اكثر من ٦٩ ٪ ممن يقومون بتدريس الزراعة ، و ٧٢٪ ممن يقومون باعمال زراعية فنية ، و ٦١ ٪ ممن يقومون باعمال اخرى يرغبون فى هذه الدراسات ايضا .

مدى اتفاق الدراسة مع ميول الخريجين :

سالنا الخريجين عن مدى اتفاق الدراسة التى حصلوا عليها مع ميولهم « سؤال رقم ١٧ » والجدول التالى يبين ذلك موزعا حسب طبيعة عمل الخريجين .

نوع الاتفاق	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدريس زراعة	زراعى فنى	أعمال أخرى	لم يوضح		
اتفقت تماماً	٤٨٥	٣١٥	١٧٩	٤٩	١٠٢٨	٧٧
اتفقت بعض الشىء	١٢١	٦٧	٥٩	٨	٢٥٥	١٩
لم تتفق	١٢	٩	٥	٣	٢٩	٢,٥
لم يذكر	٤	١٠	١	٣	١٨	١,٥
المجموع	٦٢٢	٤٠١	٢٤٤	٦٣	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٣ يبين مدى اتفاق الدراسة مع ميول الخريجين »

ويلاحظ من هذا الجدول ان الدراسة الزراعية تتفق مع ميول ٧٧ ٪ من الخريجين اتفاقا تاما وهذا مايؤكد ماسبق ذكره من ان اختيار معظم الخريجين لهذا النوع من الدراسة جاء بمحض رغبتهم ومتفقا مع ميولهم

كما أن ١٩ ٪ منهم اتفقت الدراسة مع ميولهم لحد ما ، ولم تتفق الدراسة مع ميول حوالى ٥ر٢٪ من الخريجين ورغم قلة هذه النسبة الا انهـا تدل على أن هناك بعض الخريجين يلتحقون بهذا التعليم دون رغبتهم الامر الـذى يجب أن نتداركه عند اختيار التلاميذ لهذا النوع من الدراسة .

مواصلة الدراسة بعد التخرج :

تتضمن هذه الناحية الاتجاهات الآتية :

١ — نوع الدراسة

٢ — الهدف من مواصلة الدراسة بعد التخرج

٣ — كيفية زيادة الثقافة بعد التخرج

٤ — أسباب عدم زيادة الثقافة بعد التخرج

نوع الدراسة :

فيما يلى بيان بنوع الدراسة التى حصل عليها الخريجون بعد تخـرجهم « سؤال رقم ١٨ » كما فى الجدول التالى :

نوع الدراسة	العدد الكلى	النسبة المئوية
لم أواصل أى دراسة بعد التخرج	٦٦٨	٥٠
دراسات تكميلية زراعية	٢٦١	١٩
« « تربوية	١٣٨	١٠
دراسات فنية وتدريبية بالمؤسسة التى أعمل بها	١٠١	٧,٥
دراسات تربوية زراعية	٣٠	٢,٥
كلية الزراعة	٢٧	٢
الثانوية العامة	١٣	١
لم يذكر	٩٢	٨
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٤ يبين نوع الدراسة بعد التخرج »

ومن هذا نلاحظ ان حوالى ٥٠ ٪ من الخريجين لم يواصلوا اى دراسة بعد التخرج وربما يكون ذلك راجعا الى عدم توفر الوقت أو لاسباب مادية كما سيوضح فيما بعد .

ونجد ايضا ان حوالى ١٨٪ من الخريجين حصلوا على دراسات تكميلية زراعية ، كما ان ١٠ ٪ منهم حصلوا على دراسات تكميلية تربوية وهؤلاء معظمهم من المدرسين ، وحوالى ٥و٧ ٪ من الخريجين حصلوا على دراسات فنية وتدريبية بالمؤسسات التى يعملون فيهاومعظم هؤلاء ممن يقومون باعمال زراعية فنية .

وهناك نسبة ضئيلة من الخريجين قامت بمواصلة أنواع اخرى من الدراسات مثل الالتحاق بكلية الزراعة او الحصول على الثانوية العامة .

الهدف من مواصلة الدراسة بعد التخرج :

وقد تبين ان رغبة الخريجين فى مواصلة دراساتهم بعد التخرج « سؤال رقم ١٩ » تتلخص فيما يلى :

الهدف من الدراسة	العدد	النسبة المئوية
الرغبة فى تحسين المستوى العلمى والفنى	٢٥٨	١٩
« « « « والمادى	٢١٠	١٦
« « الحصول على درجة جامعية وتحسين المستوى العلمى	١٨٦	١٤
حاجة العمل الذى أقوم به	٩٨	٧
الرغبة فى الحصول على درجة جامعية	٩٠	٦
« « تحسين المستوى المادى	٧٢	٤
لم يذكر	٤١٦	٣٤
المجموع	١٣٣٠	

«جدول رقم ٢٥ يبين الهدف من مواصلة الدراسة بعد التخرج»

ومن هذا يتبين ان هدف حوالى ١٩ ٪ من الخريجين من مواصلة الدراسة بعد التخرج هو الرغبة فى تحسين المستوى العلمى والفنى ، كما أن ١٥ ٪ منهم يرغبون فى تحسين مستواهم العلمى والمادى وهناك حوالى ٢٢ ٪ من الخريجين يهدفون الى الحصول على درجة جامعية وبالتالى تحسين مستواهم العلمى والفنى وحوالى ٧ ٪ منهم ترجع دراساتهم الى حاجة العمل الذى يقومون به لمثل هذه الدراسات و ٥ ٪ من الخريجين يرغبون فى تحسين مستواهم المادى .

تلك هى اتجاهات الخريجين وهى اتجاهات لاشك تبعث على الارتياح وتدعو الى فتح المجال أمامهم وتذليل ما قد يعترضهم من صعوبات فى سبيل تحقيقها .

كيف يزيد الخريجون من ثقافتهم بعد التخرج :

أما عن الوسيلة التى يلجأون اليها لزيادة ثقافتهم العامة فكانت كالآتى :

كيفية زيادة الثقافة	العدد	النسبة المئوية
بالاطلاع على الكتب والنشرات	٥٩٥	٤٤و٥
بالاطلاع على الكتب وسماع المحاضرات	٢٦٠	١٩و٥
بالاطلاع على الكتب وسماع المحاضرات وزيارة المتاحف	١٥٨	١٢و٥
لم تتح لى فرصة لزيادة الثقافة الفنية	١١٦	٩و٥
زيارة المزارع	١٢	١١
لم يذكر	١٨٩	١٣
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٦ يبين كيفية زيادة الثقافة بعد التخرج »

ومن هذا الجدول يتبين أن حوالى ٤٤ر٥ ٪ من الخريجين يزيدون من ثقافتهم بالاطلاع على الكتب والنشرات وحوالى ١٩ ٪ منهم يتبعون الوسائل السابقة ، كما يقومون بسماع المحاضرات الزراعية ويضاف الى ذلك زيارة المتاحف كما ذكر حوالى ٥و١٢ ٪ منهم ، وهناك حوالى ٥و٩ ٪ لم تتح لهم الفرصة لزيادة ثقافتهم وربما كان ذلك لانهم فى أماكن لاتتوفر لهم فيها وسائل الثقافة .

أسباب عدم زيادة الثقافة بعد التخرج :

أما الخريجون الذين لم تتح لهم فرصة لزيادة ثقافتهم بعد التخرج فقد أرجع بعضهم ذلك الى عوامل مادية ، وارجعها البعض الآخر الى عدم توفر الوقت فى حين أرجعها آخرون الى أسباب اخرى وهذا مايوضحه الجدول التالى :

اسباب عدم زيادة الثقافة	العدد	النسبة المئوية
اسباب مادية	٣٢٦	٢٥
عدم توفر الوقت	٢٥١	١٩
الغاء الدراسات التكميلية	٩٩	٨
أسباب مادية من عدم توفر الوقت	٧٤	٦
بعد المكان وعدم وجود دراسات	٧٢	٦
عدم الرغبة فى التحصيل	٢٦	٢
لم يذكر	٤٨٢	٣٤
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٧ يبين أسباب عدم زيادة الثقافة بعد التخرج »

ومن هذا الجدول يتبين أن ٢٥٪ من الخريجين يرجعون قصورهم عن زيادة ثقافتهم الى اسباب مادية وأن ١٩ ٪ يرون أن عدم توفر الوقت هو العامل الاساسى فى ذلك هذا بالاضافة الى أن هناك حوالى ٦ ٪ يرجعون أسباب عدم زيادة الثقافة الى العاملين السابقين مجتمعين ويرى البعض أن الغاء الدراسات التكميلية من أهم الاسباب التى تدفعهم الى عدم مواصلة الدراسة أو زيادة الثقافة ، أما من يرون أن العائق الذى يمنعهم عن التزود من الثقافة هو عدم رغبتهم فى ذلك فقلة اذ لم تتعد نسبتهم ٢ ٪ من الخريجين .

آراء الخريجين فى مواد الدراسة بالمدارس الزراعية :

ونظرا لما للخريجين من خبرة عملية بعد تخرجهم سألناهم عما اذا كانت جميع المواد التى تدرس فى المدارس الزراعية ضرورية أم لا « سؤال رقم ٢٢ » فذكر ١٠٣٩ منهم أن جميع المواد ضرورية بنسبة تبلغ حوالى ٧٨ ٪ من الخريجين ولم يوضح ٢٩١ خريجا رأيه فى ذلك بنسبة ٢١ ٪ .

وقد رأى البعض حذف بعض المواد من المنهج كما فى الجدول التالى :

مواد تحذف من المنهج	العـدد	النسبة المئوية
طبيعة	١١٤	٨
أحيـاء	٦٤	٥
كيمياء	٢٣	١و٥
هندسة ريفية	١٥	١
مقاومات آفات	٧	
صناعات غذائية	٢	
اقتصاد زراعى	١	
لم يذكر	١١٥٩	٨٦
المجموع	١٣٣٠	

« جدول رقم ٣٨ يبين نوع المواد التىيميل الخريجون الى حذفها من المنهج »

فلم يذكر ٨٦٪ نوع المواد التى يرغبون فى حذفها من المنهج وهـذا يؤيد ماسبق ذكره من أن حوالى ٧٨ ٪ من الخريجين يرون أن جميع الموادضرورية أما المواد التى يرغب الخريجون فى حذفها من المنهج فهى على الترتيب : الطبيعة والاحياء والكيمياء ثم الهندسة الريفية ورغم قلة من ذكروا هذه المواد بالنسبة للمجموع الكلى للخريجين الا أن ذلك يدعونا الى مراجعة مناهج هذه المواد الدراسية حتى يمكن زيادة اقبال الخريجين عليها .

كما اخذ راى الخريجين فى نوع المواد التى يرغبون فى زيادة الاهتمام بهـا فكانت موزعة حسب طبيعة اعمال الخريجين « سؤال رقم ٢٢ » كما يلى :

المواد المطلوب زيادة الاهتمام بها	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدريس زراعة	زراعى فنى	أعمال أخرى	لم يوضح		
إنتاج حيوانى	١٩٠	١٢١	٧٩	١٩	٤٠٩	٣٠
صناعات غذائية	٢٠٥	٧٣	٦١	١٧	٣٥٦	٢٦
زراعة	١٢٤	١١٦	٦٢	١٧	٣١٩	٢٤
بساتين	١٣٠	٩٠	٦٥	١٢	٢٩٧	٢٣
مقاومة آفات	٩٦	١٠٥	٦٤	١٨	٢٨٣	٢١
تربية نحل ودود قز	١٠٦	٤٨	٤١	١٢	٢٠٧	
اقتصاد	٢٥	٢٢	١٤	٤	٦٥	
إحياء وطبيعة وكيمياء	٩	٢	١٢	٤	٣٢	
هندسة ريفية	٨	٦	٨		٢٢	
لم يذكر	٢٩٧	٣١١	١٠٦	٣٢	٦٣٦	٤٨

« جدول رقم ٣٩ يبين نوع المواد المطلوب زيادة الاهتمام بها »

ومن هذا نجد انه يمكن ترتيب هذه المواد حسب أهميتها للخريجين كما يأتى :

الانتاج الحيوانى ــ الصناعات الغذائية ــ الزراعة ــ البساتين ــ مقاومة الافات ــ تربية النحل ودودة القز .

اما مواد الاقتصاد الزراعى والاحياء والطبيعة والكيمياء والهندسة الريفية فيفضل ان يعاد النظر فى محتوياتها حتى نزيد من رغبة التلاميذ فى الاقبال عليها .

أما المواد التى يرى الخريجون اضافتها للمنهج الدراسى « سؤال رقم ٢٢ » فهى كالآتى موزعة حسب طبيعة العمل :

مواد تضاف للمنهج	طبيعة العمل				العدد الكلى	النسبة المئوية
	تدريس زراعة	زراعى فنى	عمل أخرى	لم يوضح		
آداب (لغات وجغرافيا إقتصادية)	٩٩	٤٠	٣٥	١١	١٨٥	١٣
علم إجتماع وعلم إرشاد زراعى	٣٩	٢٩	٦٥	٥	٨٢	٦
علم رياضة وامساك الدفاتر	٤٢	٣٠	١٧	٤	٨١	٦
طب بيطرى	٣٨	٢٢	٢	٣	٧٥	٥
البان وصناعات ريفية	٢٢	١٠٥	٧	٢	٤٦	
ميكانيكا الآلات	١٥	١٦	٩	١	[illegible]	
تربية وعلم نفس	٢٣	١٠	٤	١	٣٨	
طرق إدارة مزارع وتصريف محاصيل	١١	١٢	٤		٢٧	
حشرات وأمراض نباتات بتوسع	٧	٤	١		١٢	
لم يذكر	٣٩٢	٢٧٠	١٦٠	٤٣	٨٦٥	٦٥

« جدول رقم ٤٠ يبين نوع المواد المرغوب فى اضافتها للمنهج »

يرغب بعض الخريجين فى اضافة مواد الاداب الى المنهج وهذه المواد هي اللغات وخاصة اللغة العربية واللغة الانجليزية ، أما الجغرافيا الاقتصادية فلم يهتم بذكرها الا قليلون .

وأهم المواد التي يرى مدرسو الزراعة إضافتها الى المنهج هى اللغات وعلم الاجتماع وعلم الإرشاد الزراعى وعلم الرياضة والطب البيطرى .

أما بالنسبة للزراعيين الفنيين فهؤلاء يرون اضافة اللغات والجغرافيا الاقتصادية بالاضافة الى علم الاجتماع وعلم الارشاد الزراعى حتى يتمكنوا

من معاملة الريفيين وارشادهم بطريقة سليمة كما يهمهم ايضا دراسة امساك الدفاتر والطب البيطرى .

أوجه النقص فى الدراسة العملية الفنية بالمدرسة :

وقد أوضح الخريجون أوجه النقص فى الدراسة العملية الفنية بالمدرسة وهى مبينة فى الجدول رقم ٤١ « سؤال رقم ٢٣ » .

أوجـه النقص	العدد الكلى	النسبة المئوية
التدريب العملى الفنى بالمدرسة غير كاف	٩٣٩	٧٠
عدم وجود آلات زراعية حديثة	٨٥٥	٦٤
عدم اهتمام المدرسين	٢٩٣	٢٢
لايوجد أى نقص فى الدراسة	١٦٨	١٢
التدريب العملى على مستوى أعلى من مستوى العمل بالخارج	١١٤	٨
قلة الحصص العملية بالنسبة للنظرية	٦٤	٤
قلةو جود أدوات حديثة فى المعامل	٢٦	
المزارع والبساتين والحظائر غير كافية	٢٥	
قلة زيارة التفاتيش والمزارع النموذجية	٤	
لم يذكر	٢٣	

« جدول رقم ٤١ يبين آراء الخريجين عن أوجه النقص فى الدراسة العملية »

ومن هذا يتبين أن اكثرية الخـريجين يرون أن التـدريب العمـلى الفنى بالمدرسة غير كاف وهذا يرجع الى عدم وجود الات زراعية حديثة فى المدارس والى عدم اهتمام المـدرسين بالنـواحى العملية بقـدر اهتمـامهم بالنواحى النظرية ويلى ذلك ايضا قلةالحصص العملية بالنسبةالنظرية وشعورالخريجين بأن مستوى التدريب العملى فى المدارس أعلى منه فى الخارج .

اقتراحات الخريجين :

١ — الناحية المادية :

يشكو اكثر الخريجين من قلة المرتبات التى يحصلون عليها سواء اكانوا فى المصالح الحكومية أو فى الشركات ، كما يطالب اكثريتهم بالحصول على الدرجة السابعة الفنية عند تعيينهم فى المصالح الحكومية أسوة بزملائهم الذين عينوا قبل عام ١٩٥٢ .

٢ — ميدان العمل :

يفضل ٢٣٩ خريجا (بنسبة ١٨٪) القيام بعمل زراعى فنى ، كما يفضل البعض عدم تدريس موادالمرحلة الاولى (حساب — عربى ... الخ) ويرغبون فى تدريس الزراعة والفلاحة بمدارس المرحلة الاولى والاعدادية العامة بدلا من تدريس هذه المواد .

٣ — تحسين المستوى العلمى :

ابدى ٢١٢ خريجا (بنسبة ١٦٪) رغبتهم فى اعادة فتح الدراسات التكميلية واتاحة الفرصة للمتفوقين للالتحاق بالمعاهد الزراعية العالية أو كليات الزراعة مع ارسال بعثات منهم للتدريب فى المزارع وخاصة فى البلاد المتقدمة فى الزراعة كما هو متبع مع خريجى المدارس الثانوية الصناعية

٤ — مشاكل الخريجين :

اقترحت نسبة بسيطة من الخريجين العمل على الاهتمام ببحث مشاكلهم لدى الشركات والبنوك والمصالح الحكومية ، وتشجيع نقاباتهم وتزويدها بالكتب والنشرت والمجلات ، كما يود البعض أن تهتم المدارس ببحث هذه المشاكل وذلك بايجاد مكتب يختص بمشاكل الخريجين بكل مدرسة .

ويرغب البعض أيضا فى أن يعينوا مهندسين زراعيين فى مدة اقل من المدة القانونية الحالية التى تمنح لقب مهندس زراعى لخريجى المدارس الثانوية الزراعية بعد مضى عشر سنوات من تخرجهم ، يضاف الى ذلك رغبة بعض الخريجين فى أن يراعى عند التعيين العمل فى بلده أو قريبا منها حتى يتمكن من مزاولة الاشراف أو الادارة لمزارعه او مزارع الاسرةحتى يستفاد منخبرته العملية والعلمية فى هذه النواحى .

٥ — الاهتمام بالنواحى العملية فى الدراسة :

اقترح ٢٧٠ من الخريجين (بنسبة ٢٠٪ تقريبا) زيادة الاهتمامبالنواحى العملية فى الدراسة وذلك بتقليل عدد العمال الزراعيين بالمزارع وزيادةمحطات التجارب والتفاتيش والزام كبار المزارعين بتمرين الطلبة لديهم أثناء الاجازات الصيفية مع ضرورة عودة نظام التمرين العملى الصيفى وجعله اجباريا لكل التلاميذ ، كما يضيف البعض الى ذلك زيادة الحصص العلمية فى خطة الدراسة .

٦ ـ مناهج الدراسة :

ايد ١٢٦ خريجا (بنسبة ٩٪) ضرورة التخصص فى شعب زراعة أو فلاحة اثناء الدراسة لكى يتمكن الخريج من التخصص فى ناحية معينة يجيدها بدلا من أن يحصل على مناهج غير متخصصة .

ويرى البعض اضافة مواد جديدة الى المناهج مثل زراعة الغابات وتربية الاسماك كما يجب تزويد المدارس بالمعدات والادوات الحديثة حتى يتدرب عليها التلاميذ التدريب الكافى الذى يمكنهم من الخروج الى العمل مزودين بوسائل فنية حديثة .

٧ ـ العمل الحر :

ايد ١٤٦ خريجا بنسبة ١٠٪ العمل على تشجيع الخريجين على القيام بأعمال حرة وذلك بمدهم بسلف زراعية مناسبة ويراعى أن تسدد على أقساط بسيطة عند نجاح مشروعاتهم ، كما يرى البعض اعادة نظام توزيع الاقطاعيات الزراعية او اقامة جمعيات تعاونية ومدها بالمال اللازم الذى يمكنهم من العمل الحر فى ميدان جماعى .

٨ ـ يقترح البعض تكليف المزارع الكبيرة والتفاتيش النموذجية والبنوك والشركات بتشغيل بعض الخريجين لديها عند تخرجهم حتى يتمكنوا من مزاولة الاعمال الزراعية الفنية بدلا من الاعمال الحكومية الكتابية او الادارية التى يزاولها بعضهم الان .

خامسا : تلخيص عام واقتراحات :

ويمكننا من خلال هذه الدراسة التتبعية للخريجين خلال السنوات الخمس الماضية (١٩٥٢ — ١٩٥٦) أن نخرج باقتراحات يجب أن تؤخذ فى الاعتبارات عند النظر فيما يختص بشئون التعليم الثانوى الزراعى ، والعمل على اصلاحه بما يتفق مع مطالب الانتاج القومى العام، وحاجة المؤسسات والجهات المختلفة التى يعمل فيها الخريجون ، وكذلك ميول التلاميذ والخريجين . وتتلخص فيما يلى :

أ — اقتراحات خاصة

١ — اختيار الطلبة

يجب أن يكون اختيار الطلبة لمدارس التعليم الثانوى الزراعى اختيارا سليما فيفضل ان يكون الطالب من بيئة زراعية فللبيئة تأثير كبير فى الاستعداد ، كما انهم يكونون اكثر قابلية للعمل فى الوسط الريفى والاندماج فيه بسرعة ، كما يكونون أكثر قابلية للقيام بالاعمال الزراعية من الذين يقبلون من جهات أخرى .

٢ — مناهج الدراسة

يمكن تلخيص وجهات نظر المسئولين والخريجين فى مناهج الدراسة فيما يلى :

أ — يحتوى المنهج الدراسى بعض المواد التى لا تتفق ورغبات الطلبة أثناء دراساتهم فى المدارس ، ومن هذه المواد ما اتفق رأيهم على ضرورة تعديل مناهجها وطرق تدريسها بما يتمشى مع رغبات التلاميذ وميولهم وهذه المواد هى الطبيعة والاحياء والكيمياء والهندسة الريفية .

ب — من المواد التى يرى الكثير وجوب زيادة الاهتمام بها مادة الانتاج الحيوانى والبساتين والزراعة والصناعات وتربية النحل ودودة القز ومقاومة الافات وهذه المواد اساسية يحتاجها الطالب ومن ثم فهى ضرورية لنجاحه فى الحياة العملية ، ولذلك يجب أن نبحث عن أوجه النقص فى مناهج هذه المواد وعدد الحصص المخصصة لها فى خطة الدراسة كما تزيد من الاهتمام بالناحية العملية فيها أكثر من النظرية .

ج — يقترح البعض اضافة مواد جديدة الى المنهج منها اللغات وخاصة اللغة الانجليزية حتى يتمكن الخريج من الرجوع الى المراجع الاجنبية وخاصة بعد تخرجه ، يضاف الى ذلك مواد الارشاد الزراعى وعلم الاجتماع ليتمكن الخريج من معرفة طرق معاملة الفلاحين وارشادهم كما يرى البعض اضافة مواد مسك الدفاتر وميكانيكا الالات والقوانين الزراعية وطرق فرز الاقطان ومعرفة نقاوة الغلال وغيرها من المواد اللازمة فى ميدان العمل .

د — يهتم الخريجون بفكرة التخصص فى التعليم الزراعى ويوافقهم على ذلك المسئولون بالمؤسسات كما يرغبون فى اعادة النظام الذى كان متبعا حتى سنة ١٩٥٤ والذى كان يتخصص فيه الطالب فى شعبة زراعة أو فلاحة ، وتقترح بعض المؤسسات أن يكون التخصص فى المدرسة قبل التخرج أو فى المؤسسات بعد التخرج وقبل التوظف ، والرأى الاول هو الارجح لسهولة تحقيقه .

٣ — التدريب العملى

يوجه بعض الخريجين اهتماما بالغا الى هذه الناحية ، فقد ذكروا أن التدريب العملى فى المدرسة غير كاف ويعزى ذلك الى قلة الحصص العملية بالنسبة للحصص النظرية والى اهتمام المدرسين بالناحية النظرية فى المناهج اكثر من الناحية العملية ، كما أن هناك نقصا فى استخدام الادوات الحديثة فى الزراعة ، والادوات اللازمة للمعامل يضاف الى ذلك الغاء التدريب العملى فى العطلة الصيفية .

والواقع أن مهمة التعليم الفنى بوجه عام تقوم على الاهتمام بالناحية التطبيقية العملية اكثر من الناحية النظرية مع تهيئة الوسائل الكافية التى تمكن الطلاب من التدريب على النواحى العملية جميعها واجادتها اجادة تامة

ويمكن أن تتم هذه الناحية فى التعليم الزراعى اذا ماتغلبنا على الصعوبات التى تعترض التدريب العملى ، مع تلافى أوجه النقص واستكمالها ويمكن تحقيق ذلك بالطرق الاتية :

أ — العودة الى التدريب العملى فى العطلة الصيفية وذلك بالتعاون بين ادارة التعليم الزراعى والمؤسسات الزراعية التى تستطيع تهيئة الوسائل الكافية لتدريب الطلاب فيها ، مع الزام الطلاب حينئذ باتمام هذا التدريب

وتقويم ما امكنهم تحصيله خلال هـذا التـدريب مع تشجيع المتفوقين منهم بمكافآت مادية او ادبية .

ب ـ الاهتمام بزيارة محطات التجـارب والتفاتيش والمزارع النموذجية كلما اتيحت الفرصة امام التلاميذ لهذه الزيارات مع تكليف التلاميذ بـكتابة تقارير وافية عنها حتى يتمكنوا من متابعة الفائدة المرجوة منها .

جـ ـ زيادة الحصص العملية فى خطة الدراسة وخاصة حصص الزراعـة العملية والفلاحة العملية .

د ـ يجب تهيئة الفرص أمام التلاميذ للتدريب بالمؤسسـات الزراعيـة (تفانيش وزارة الزراعة ـ الاصلاح الزراعى ـ الوحدات المجمعة ـ بنـوك التسليف) كلما أمكن ذلك ويقترح البعض عدم منح الدبلوم الا الطلبة الذين أتموا هذا التدريب مع بيان نوع هذا التدريب ومدى نجاح الخريج فيه .

هـ ـ تشجيع التلاميذ على الاقبال على النواحى العملية وذلك بتخصيص أجزاء من مزارع المدارس يقوم كل طالب بزارعتها والاشراف التام عليها وبيع محصولها فى نهاية العام ويمكن أن يتم ذلك بسهولة فى تربية الحيوان والطيور والدواجن .

و ـ وجوب تخصيص درجات لاعمال الطالب فى فترة التدريب العمـلى تضاف لدرجاته فى نهاية العام وتكون أساسية عند نجاحه او رسوبه .

ب ـ اقتراحات عامة :

١ ـ الدراسات الخاصة بعد التخرج :

تبين أن حوالى ٥٠٪ من الخريجين لم يواصلوا دراساتهم بعـد التخـرج لصعوبات تحول بينهم وبين ذلك منها الغاء الدراسات التكميلية وعدم توفر الوقت اللازم للدراسة .

ورغم أن الوزارة قد أنشأت معاهد زراعية عالية الا أنها لاتقبل خـريجى المدارس الثانوية الزراعية وتفضل عليهم خريجى المـدارس الثانوية العـامة ولا تقبل من خريجى المدارس الزراعية الا ذوى المجاميع العالية فى الدبـلوم ويجب التوسع فى قبول خريجى المدارس الثانوية الزراعية أكثر من ذلك فى هذه المعاهد ، وتشجيع خريجى المدارس الثانوية الزراعية على الالتحاق بها

٢ ـ مدرسو التعليم الزراعى :

تبين من تحليل نتائج استفتاء المسئولين انهم يفضلون قيام حملة بكالوريوس الزراعة المؤهلين تربويا بالتدريس فى التعليم الثانوى الزراعى لانهم أقدر من غيرهم على فهم مقومات الطلبة من الناحية العلمية والنفسية .

ولزيادة اهتمام المدرسين بالناحية العملية أكثر من النظرية يجب أن نوفر الامكانيات والمعدات والوسائل الحديثة التى تمكنهم من الاهتمام بالنواحى التطبيقية .

وقد وافق معظم المسئولين بالمؤسسات على اتصال هيئات التدريس بمؤسساتهم لتتبع نشاطها والعمل على نقل مايستحدث فيها الى طلبتهم ويهمنا فى هذا الصدد الاشتراك الفعلى من جانب المدرسين فى هذا النشاط لانه يعود على طلبتهم بفائدة جليلة كما يجب أن يكون هناك اتفاق تام بين الطرفين ليتم التعاون على وجه أكمل .

٣ ـ مشاكل الخريجين :

يلزم وجود تعاون تام بين المدارس الزراعية والمؤسسات التى يعمل فيها الخريجون فى حل المشاكل والصعاب التى تقابل هؤلاء الخريجين .

وتتلخص هذه الصعاب فى أن الخريجين الذين يعينون بالوظائف الحكومية يكون تعيينهم فى الدرجة الثامنة الكتابية كما انهم يقضون مدة طويلة فى الحصول على الدرجة السابعة فى حين أن زملاءهم من خريجى المدارس الثانوية الصناعية يعينون على الدرجة السابعة مباشرة كما أن زملاءهم الزراعيين الذين تخرجوا قبل عام ١٩٥٢ عينوا فى هذه الدرجة أيضا .

ويطالب معظم الخريجين بحقهم فى المساواة لتحسين مستواهم المادى والادبى وبالتالى زيادة مايقومون به من انتاج .

كما يجد البعض صعوبة فى القيام بالاعمال الكتابية أو الادارية التى لاتمت للعمل الزراعى بصلة ، ويرى البعض تكوين مجلس فنى بكل مدرسة زراعية يضم بعض المسئولين بالمؤسسات الزراعية وتكون مهمة هذا المجلس بحث مقومات الحياة العملية وما يعترضها من صعاب وما ينقصها من كفاية وتدريب وبذلك تساهم المدارس والمؤسسات فى تجنيب الخريجين مايعترضهم من مشاكل فى حياتهم العملية أو الدراسية .

والواقع أنه لاصلاح هذا التعليم يجب الاستئناس برأى أصحاب المزارع والمؤسسات وتتبع مشكلات الخريجين فى العمل والتقريب بين وجهات النظر

٤ — التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى :

تبين أن عدد المؤسسات التى تؤيد سياسة التوسع فى التعليم الثانوى الزراعى أكثر من تلك التى تؤيد سياسة التوسع فى التعليم الجامعى الزراعى

أما عن حاجة المؤسسات الى خريجى هذا التعليم فى السنوات الخمس القادمة فقد تبين أن هناك ١٩ مؤسسة تحتاج الى ١٨٤٢ خريجا فى السنوات الخمس القادمة هذا بالاضافة الى العدد الذى سوف تستوعبه المؤسسات الاخرى التى لم توضح مدى حاجتها الى الخريجين فى هذه الفترة .

ولدينا الآن اثنتا عشر مدرسة ثانوية زراعية تتجه النية لزيادتها الى ثمانية عشر مدرسة فى الخمس سنوات القادمة .

وحبذا لو تعاونت المؤسسات والمصالح الحكومية والحرة فى بيان مدى حاجتها من الخريجين فى السنوات القادمة وعلى ضوء هذه الاحتياجات يمكن لادارة التعليم الزراعى أن تتوسع فى هذا التعليم ومن ثم لايجد خريجوه أية صعوبة فى الالتحاق بالعمل حال تخرجهم ، هذا بالاضافة الى ان هناك توسعا فى المشروعات الزراعية كما ان هناك اتجاها الى توزيع بعض الاقطاعيات الزراعية على خريجى التعليم الزراعى الجامعى والثانوى ولعل فى هذا مايطمئن الخريجين على مستقبلهم .

٥ — ميدان العمل لخريجى المدارس الثانوية الزراعية :

تحتم طبيعة التعليم الزراعى قيام خريجيه بالعمل الزراعى الفنى دون العمل الكتابى أو غيره من الاعمال غير الزراعية ويجب أن نعمل على التحاق هؤلاء الخريجين بعمل يتناسب مع ماحصلوا عليه من دراسة فنية ليؤدى كل منهم عمله بروح طيبة فتقل مشاكل العمل ويزداد الانتاج . والواقع ان احجام الخريجين عن القيام بأعمال حرة لايرجع الى ضعف ثقتهم فى القيام بهذه الاعمال بقدر مايرجع الى ضعف الناحية المادية التى تعوقهم عن القيام بمشروعات زراعية .

فهرس

المحتويات	الصفحات
تقديم	٣
هدف وخطة البحث	٥ ـ ١٠
استفتاء موجه الى المسئولين بالمؤسسات	١١ ـ ١٧
نتائج استفتاء المسئولين بالمؤسسات	١٨ ـ ٣٢
استفتاء موجه الى خريجى المدارس الثانوية الزراعية	٣٣ ـ ٣٩
تحليل نتائج استفتاء خريجى المدارس الثانوية الزراعية	٤٠ ـ ٧٤
تلخيص عام واقتراحات	٧٥ ـ ٧٩